

Управление образования администрации города Березники
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 24»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования

А.О. Моисеев

«02» февраля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 24»

Н.И. Горянова

Приказ №

от «02» февраля 2023 г.



СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 24»

Протокол № 3

от «02» февраля 2023 г.

Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 24»
«ФОРМУЛА ЗДОРОВЬЯ»
на 2022-2027 годы

г. Березники, 2022

Содержание

Паспорт программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» на 2022-2027 г.	4
1 ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	6
1.1 Анализ реализации предыдущей Программы развития.....	6
1.2 Анализ социокультурной и образовательной ситуации Учреждения, профессиональной деятельности и внешних обстоятельств	7
1.3 Анализ наиболее значимых для учреждения образовательных трендов, стартапов и форсайтов	17
1.4 Проблемы и их причины (SWOT - анализ).....	19
2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	22
2.1 Цели и задачи	22
2.2 Ожидаемые результаты реализации программы	23
2.3 Результативность реализации программы	25
3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
3.1 Проект «Тур на педагогический олимп или Восхождение» (обеспечение карьерного продвижение как можно большего количества педагогов, мотивированных на здоровьесберегающую деятельность и на личный успех).	26
3.2 Проект «ПРОдвижение к здоровью». Информационная открытость ДООУ, осведомленность социума о деятельности, создание устойчивого позитивного имиджа	26
3.3 Проект «Территория детства». Совершенствование условий для реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.....	26
3.4 Методический кейс здоровьесберегающих технологий для всех участников образовательной деятельности (система сотрудничества и	

взаимодействия участников образовательных отношений в области здоровьесбережения)	26
4 БЛОК ОБЕСПЕЧЕНИЯ	28
4.1 Нормативное обеспечение	28
4.2 Материально-техническое обеспечение	30
4.3 Научно-методическое обеспечение.....	30
4.4 Система управления реализацией программы и кадровое обеспечение.	34
4.5 Финансовое обеспечение Программы (тыс., руб)	36
Список использованных источников	37
Глоссарий	39
Приложение 1.1 - Паспорт проекта «Тур на педагогический олимп или Восхождение».....	44
Приложение 1.2 - Содержание проекта «Тур на педагогический олимп или Восхождение».....	45
Приложение 2.1 - Паспорт проекта «ПРОдвижение к здоровью».....	47
Приложение 2.2 - Содержание проекта «ПРОдвижение к здоровью»	48
Приложение 3.1 - Паспорт проекта «Территория детства»	49
Приложение 3.2 - Содержание проекта «Территория детства».....	51
Приложение 4 - Методический кейс	54

Паспорт программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» на 2022-2027 г.

1.	Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» «ФОРМУЛА ЗДОРОВЬЯ»
2.	Заказчик Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24»
3.	Разработчики Программы	Рабочая группа МАДОУ «Детский сад № 24»
4.	Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Субъекты образовательной деятельности
5.	Цель Программы	Создание эффективной здоровьесберегающей модели воспитания, объединяющей всех участников образовательной деятельности.
6.	Задачи Программы	1. Разработать механизм управления, мотивирующий педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий; 2. Обеспечить информационную осведомленность социума о деятельности дошкольного образовательного учреждения, формирующую устойчивый позитивный имидж. 3. Совершенствовать условия для реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении. 4. Разработать методический кейс здоровьесберегающих технологий для всех участников образовательной деятельности, на основании выявленных интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности в вопросах здоровьесбережения.
7.	Этапы и сроки реализации Программы	2022 г. – 2027 г. I этап - подготовительный (сентябрь, 2022 – декабрь, 2022) <i>Цель: Разработка документации и создание условий для успешной реализации Программы.</i> II этап – основной (январь, 2023 – сентябрь, 2027) <i>Цель: Практическая реализация Программы развития.</i> III этап – обобщающий (октябрь, 2027 – декабрь, 2027) <i>Цель: Анализ полученных результатов по основным направлениям Программы развития в соответствии с поставленными целями и задачами.</i>
8.	Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	• Проект «Тур на педагогический олимп или Восхождение» (обеспечение карьерное продвижение как можно большего количества педагогов, мотивированных на здоровьесберегающую деятельность и на личный успех); • Проект «ПРОдвижение к здоровью»

		(обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности образовательного учреждения, формирование устойчивого позитивного имиджа); • Проект «Территория детства» (совершенствование условий для реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении): • Кейс методических разработок по здоровьесберегающей деятельности.
--	--	---

*Здоровье – это драгоценность, и притом
единственная, ради которой, действительно,
стоит не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ...*
Мишель де Монтень

1 ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Анализ реализации предыдущей Программы развития

В 2017 году разработана Программа развития образовательного учреждения и спланирована общая стратегия развития организации на 4 года на период с 2017-2021 гг.

За прошедший период для реализации цели Программы развития МАДОУ «Детский сад № 24» были решены следующие задачи, определявшие содержание деятельности педагогического коллектива:

- повысить качество образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе инновационных;
- совершенствовать материально-технического и программного обеспечения;
- обновить развивающую образовательную среду образовательного учреждения;
- совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Поставленные задачи были решены через механизмы, обеспечивающие изменения в разных областях деятельности образовательного учреждения.

Основными областями деятельности образовательного учреждения являлись:

- повышение качества содержания образования;
- повышение квалификации педагогов;
- организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

– функционирование образовательного учреждения как открытой социально - педагогической системы.

Стратегией развития учреждения за период с 2017 г. по 2021 г. были определены и реализованы в полном объеме приоритетные направления деятельности, сформулированные в проектах:

- «Путь к успеху» (качество образования);
- «От успехов в ДООУ – к успехам в школе» (ребенок в образовательном пространстве);
- «Вместе» (управление учреждением);
- «Будь здоров, дошкольник!» (здоровьесберегающее образовательное пространство);
- «Лучшие среди равных» (кадровое обеспечение образования);
- «Ритмы сотрудничества и взаимодействия» (работа с семьей воспитанника).

Управление реализацией Программы осуществляла администрация образовательного учреждения через координацию деятельности всех участников образовательного процесса.

Опираясь на результаты реализации Программы развития, сегодня требуется обозначение новых стратегических направлений развития учреждения на 2022-2027 годы. С учетом современных тенденций развития дошкольного образования и результатов деятельности учреждения за последние 4 года, а так же приоритетного направления деятельности учреждения.

1.2 Анализ социокультурной и образовательной ситуации Учреждения, профессиональной деятельности и внешних обстоятельств

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней,

используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям образовательного учреждения широкие слои заинтересованного населения.

Анализ развития образовательного учреждения показывает, что в настоящее время Учреждение располагает ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

В ближайшем окружении от учреждения находятся: МАУ ДО «ДЮЦ «Каскад», детская поликлиника, музыкальная школа им. П.И. Чайковского, МАДОУ «Детский сад № 77», МАДОУ «Детский сад № 81». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Учреждение сотрудничает с городскими учреждениями культуры и спорта: МАУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», СШОР «Темп», МАУК «Централизованная библиотечная система», музыкальная Березниковским историко-художественным музеем им.И.Ф. Коновалова и др.

Для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Учреждение ведет работу на договорной основе с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Березники, МАУ «Центр сопровождения, обеспечения и развития образования», ГБУЗ ПК «Краевая больница им. Академика Е.А. Вагнера г. Березники».

Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МАОУ СОШ № 16, МАОУ СОШ № 11.

Вывод: организация сетевого взаимодействия способствует созданию условий позитивной социализации и личностного развития детей, тем самым значительно повышая качество образования в образовательном учреждении.

Проблемное поле:

- необходимо расширение числа социальных партнеров ориентированных на здоровьесберегающую деятельность и спорт;*
- привлечение участия органов общественного управления в составлении и реализации планов сетевого взаимодействия.*

Дошкольное образование в Учреждении осуществляются:

1. Реализация программы осуществляется в соответствии с ФГОС ДО по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Обязательная часть составляет 60%. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой для ДОО «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева (Программа воспитания и обучения в детском саду разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования). Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников, что соответствует Концепции воспитания детей дошкольного возраста.

Вариативная часть ООП дополняется парциальными программами: И.А. Лыкова «Цветные ладошки», С.Н. Николаева «Юный эколог», Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного

возраста», Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник!», И.М. Каплунова «Ладушки».

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность современного дошкольного образования, и отражает:

- приоритетные направления деятельности детского сада, обеспечивающие развитие интегративных качеств дошкольников и равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных учреждениях;

- особенности проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур в конкретном детском саду с учетом условий, которыми располагает учреждение;

- особенности физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей конкретной группы с учетом их интересов, желаний, потребностей и способностей, а также запросов родительской общности;

- специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс ДОУ.

2. Дополняют вариативную часть проекты и краткосрочные образовательные практики. Исходя из индивидуальных возможностей детей, в Учреждении был разработан долгосрочный проект «От успехов в ДОУ – к успехам в школе», целью которого являлось создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка, обеспечивающего индивидуальную поддержку детям-инвалидам, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности. Большой популярностью среди детей и родителей пользуется проект «Необыкновенные приключения маленьких туристов».

3. Дополнительное образование в формате кружковой деятельности и платных образовательных услуг.

За последние 4 года расширены услуги по дополнительному образованию. В соответствии с Положением об организации дополнительных образовательных платных услуг, в Учреждении ведутся платные образовательные услуги (кружки) такие как: «Шахматная азбука», «Танцевальная мозаика», «Танцевальная карусель», «Бумажная радуга», «Веселые пальчики», «Говоруша», «Мишка Teddy». Дополнительными платными услугами охвачено 212 дошкольников, что составляет 81 % от общего количества воспитанников Учреждения.

Таблица 1 – Охват платными дополнительными услугами

Общее количество потребителей образовательных услуг	2018	2019	2020	2021
человек	155	124	265	245
%	28	28,5	63,7	62,5
из них здоровьесберегающей направленности (спортивной) (%)	7,7	0	0	8,5

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР (тяжелые нарушения речи), осуществлялась в соответствии с основной адаптированной образовательной программой, составленной на основе парциальной программы Н.В. Нищевой, направленной на коррекцию речевого дефекта у детей с тяжелыми нарушениями речи. Образовательная деятельность для детей с ЗПР (задержка психического развития) осуществлялась в соответствии с основной адаптированной образовательной программой, составленной на основе парциальной программы «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», авторы Л.Б. Боряева, О.П., Гаврилушкина, А.П. Зорина.

Вывод: поставленные цели и задачи коррекционно-логопедической работы реализованы в полном объеме. Коррекционно-логопедическая работа

и образовательный процесс выстраивались в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Проблемное поле:

– *низкая компетентность родителей в вопросах развития и воспитания ребенка дошкольного возраста привела к смещению приоритетов в воспитании ребенка в сторону раннего обучения, а не развития ребенка;*

– *педагоги, работающие с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР) не всегда готовы к реализации дополнительным адаптированных программ и индивидуальной коррекционной работе.*

В Учреждении создана система психолого-педагогического сопровождения детей, направленная на оказание квалифицированной помощи детям, имеющим нарушения речи, в том числе детей с ОВЗ и детям-инвалидам.

С целью оказания всесторонней и своевременной помощи детям функционирует психолого-педагогический консилиум. Ежегодно специалисты ПМПК выявляют детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, и направляют в городскую ПМПК для комплексной диагностики и определения дальнейшего индивидуального маршрута развития и обучения.

Составление индивидуального образовательного маршрута (психолого-педагогического сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей работы) помогает учителю-логопеду, педагогу-психологу и воспитателю эффективно реализовать программное содержание.

Поэтому необходима целенаправленная работа в условиях детского сада на оказание помощи детям, с целью их успешной адаптации в социуме.

Психологическая готовность к обучению в школе – итог всего предшествующего развития в дошкольном возрасте. О положительной динамике готовности детей свидетельствуют результаты психолого-педагогической диагностики выпускников. На достаточно высоком уровне у

детей сформированы мыслительные операции, наглядно-образное и образно-логическое мышление, достаточный уровень зрительной памяти, развиты аналитико-синтетические способности

Таблица 2 – Результаты психологической готовности детей к школьному обучению за 2018-2022 уч. год (%)

Уровень	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высокий	79	65	57	69
Средний	21	33	43	28
Низкий	0	2	0	3

Учреждение оказывает консультативную помощь семьям, испытывающим трудности в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет через деятельность консультационного центра «Мир детства», созданного в рамках реализации федерального конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.

Вывод: в течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме. Наличие основной образовательной программы в Учреждении обеспечивает исполнение лицензионных требований и условий, а также других норм и положений действующего законодательства.

Проблемное поле:

– *организованная образовательная деятельность, включая дополнительное образование, занимает основное время пребывания детей в образовательном учреждении, как следствие время на двигательную активность и игру остается не достаточно:*

– *дополнительные образовательные услуги направлены на интеллектуальное, художественно-эстетическое развитие детей. Необходимо развивать сеть дополнительных образовательных услуг здоровьесберегающей, спортивной направленности.*

- *недостаточно высокий уровень престижа деятельности педагога-психолога и доверия родителей к психологической помощи*
- *отсутствие единого алгоритма работы психологической служб и, педагогов с семьями группы риска.*

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Охрана и укрепление здоровья воспитанников в Учреждении осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива учреждения. Система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечивает полноценное физическое развитие. Хорошие показатели физкультурно-оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает: рациональный режим, сбалансированное питание, закаливание, двигательная активность – физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные праздники, досуги, прогулки, профилактические мероприятия – витаминизация 3-го блюда, профилактические прививки.

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Высоким остается количество дней пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Заболеваемость детей, посещающих учреждение, имеет тенденцию к повышению. Важно отметить, что дети поступают в учреждение с хроническими заболеваниями, которые возрастают к 6 - 7 годам.

Таблица 3 – Мониторинг заболеваемости

Критерии	2019	2020	2021
Пропущено дней по болезни	4279	3409	4445
Количество случаев заболеваемости по ДОУ	523	503	625
Количество пропущенных дней на 1 ребенка	21	15,7	20,3

Вывод: в ООП ДОУ разработана система двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия с применением различного оборудования, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия и события.

Проблемное поле:

- *рост числа взрослых (как сотрудников учреждения, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;*
- *нуждается в серьезной коррекции и систематизации в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.*

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Общее количество работников – 64 человека, из них педагогических работников – 39 человек: в том числе 1 старший воспитатель, 32 воспитателя; 6 специалистов, из них: 1 учитель-логопед, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог.

Из 39 педагогов Учреждения высшее образование имеют – 28 % (11 человек); среднее профессиональное – 72 % (28 человек). На 10.01.2022 года охват курсовой подготовкой составил 100 %.

Таблица 4 – Сравнительный анализ аттестации педагогических работников

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая категория	13%	16%	17%	29%
Первая категория	24%	25%	15 %	16%
Соответствие занимаемой должности	31%	27%	30%	34%
Без категории	32%	32%	38%	21%

Стаж педагогической работы:

- от 0 – 5 лет - 10 % (4 человек);
- от 5 – 10 лет – 8 % (3 человека);
- от 10 - 20 лет – 41 % (16 человек);
- более 20 лет – 41 % (16 человек).

Награждены почетной грамотой Министерства образования Пермского края – 3 человека и 1 человек награжден грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Ежегодно педагоги транслируют опыт своей работы на городском, краевом и всероссийском уровне:

Таблица 5 – Сравнительные показатели участия педагогов в методических мероприятиях по обобщению опыта работы

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Муниципальный уровень	24	12	14	18
Краевой уровень	18	11	10	18
Всероссийский уровень	24	16	22	27

Вывод: Опыт работы педагогов Учреждения систематически обобщается и транслируется на разных уровнях. Ежегодно педагоги участвуют в конкурсах профессиональных мастерства. Образовательный и квалификационный уровень педагогов позволяет осуществлять инновационную деятельность в Учреждении. Кадровый состав педагогов имеет хороший потенциал и резервные возможности коллектива.

Проблемное поле:

- неготовность части педагогического коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал;
- введение новых нормативных документов в области дошкольного образования, профессионального стандарта педагогов, ФГОС ДО требует постоянного самосовершенствования, самообразования от

каждого педагогических работников, на что сегодня готов не каждый педагог;

– мотивация педагогов на осуществление здоровьесберегающей деятельности, стимулирование педагогической активности и инициативности затрудняется существующей системой стимулирующего фонда.

Учреждение систематически является участником инновационных проектов в системе дошкольного образования и успешно позиционирует и распространяет инновационный опыт на образовательных площадках разного уровня. Несмотря на успешную инновационную деятельность, в учреждения отмечается разрозненность направленности образовательной деятельности.

Таким образом, проблемно - аналитический анализ дал возможность увидеть сильные и слабые стороны в деятельности учреждения и обозначить точки развития учреждения на перспективу.

1.3 Анализ наиболее значимых для учреждения образовательных трендов, стартапов и форсайтов

Тренды современного дошкольного образования представляют собой ведущие направления его развития, обусловленные социокультурными и законодательными изменениями в Российской Федерации.

Одним из основных трендов развития дошкольного образования становится внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям социальной политики.

Сохранение здоровья детей постоянно волнует специалистов в области дошкольного и школьного образования. В современных условиях эта проблема чрезвычайно остра в связи с резким снижением процента практически здоровых детей и увеличением отстающих в развитии, имеющих хронические заболевания, неврозы. Причины такого положения –

гиподинамия, нарушения экологии, питания, общее состояние социальной среды.

Здоровый ребенок – как правило, жизнерадостный, активный, любознательный, выносливый, с достаточно высоким уровнем физического и интеллектуального развития. Хорошее здоровье ребенка определяет его работоспособность, возможность легко усваивать то, чему его учат, быть доброжелательным в общении со сверстниками, уметь управлять своим поведением. Таких результатов можно добиться лишь в том случае, если комплекс оздоровительных мероприятий, вся повседневная работа по охране и укреплению здоровья детей, реализация принципов оздоравливающей педагогики станут приоритетными в дошкольных учреждениях. Причем участниками этого процесса должны стать все взрослые, как в детском саду, так и в семье. Поэтому особую значимость приобретает внедрение в систему дошкольного образования новых здоровьесберегающих и здоровьеукрепляющих технологий.

Особое внимание образовательное учреждение уделяет здоровьесберегающей деятельности. Это и спортивных развлечений таких как «Зарничка», «Семейные Олимпийские игры», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты» и участие в городских соревнованиях.

Походы с рюкзаком за спиной, сплавы, ароматную уху из свежей рыбы и песни у костра. Только одни воспоминания вызывают положительные эмоции.

Именно поэтому одной из эффективных форм здоровьесберегающей деятельности, полюбившейся и детям и взрослым, стало проведение походов. Влияние детского туризма на ребёнка в рамках дошкольного учреждения весьма многогранно. Это и физическое здоровье, и познавательная активность, ну и конечно, *воспитание патриотизма и любви к родному краю.*

Расположение нашего учреждения вблизи лесного массива в районе реки Быгель открывает большие перспективы для проведения различных

спортивно-туристических мероприятий, уже более 20 лет мы реализуем проект для дошкольников и родителей «Необыкновенные приключения маленьких туристов». За это время было проведено порядка 200 туристических походов. Следуя карте маршрута, дошкольники знакомятся с разными туристическими тропами, учатся ориентироваться на местности, ставить палатку, и совершенствуются их навыки разнообразной двигательной активности, выносливости. Особое внимание уделяется сотрудничеству с родителями, которые становятся полноправными участниками в проведении и организации мероприятий.

В сентябре 2021 года мы провели первый семейный туристический слет, в котором приняло участие более 150 взрослых и детей.

Учитывая активность родителей и заинтересованность детей, педагогическим коллективом был разработан проект по проведению городской открытой семейной Спартакиады по спортивному туризму для детей дошкольного возраста на конкурс педагогических инициатив. Проект был отмечен филиалом «Азот» объединенной химической компании УРАЛХИМ, учреждению выделены деньги на приобретение скалодрома.

С января 2022 года стартовала городская Спартакиада по спортивному туризму для детей дошкольного возраста.

Во время реализации проекта вовлечено в туристическую деятельность 15 семейных команд, всего 120 участников. Это сотрудничество всех участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов и социальных партнеров. 5 месяцев, 8 конкурсных испытаний.

Что может больше *сблизить взрослого, ребенка и дошкольное учреждение* как не решение *общей задачи*?

1.4 Проблемы и их причины (SWOT - анализ)

Исходя из проведенного анализа внутренних факторов и внешней среды, перед нами встает ряд проблем, решив которые мы сможем создать эффективную здоровьесберегающую модель воспитания, способствующую консолидации всех участников образовательной деятельности.

На первое место была поставлена проблема: **противоречие между действующей здоровьесберегающей системой в ДОУ и эффективной здоровьесберегающей моделью.**

Вторая проблема: отсутствие у молодых педагогов опыта внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, а также отсутствие мотивации опытных педагогов в инновационной деятельности учреждения.

Третья проблема: это недостаточный процент вовлеченности родителей в образовательную деятельность. Причины этого загруженность родителей и незаинтересованность, граничащая с незнанием и неосознаванием индивидуальных потребностей своего ребенка.

Таблица 6 – SWOT-анализ оценки потенциала развития

<i>Анализ внешних факторов</i>	
<i>Благоприятная возможность для развития</i>	<i>Опасности развития</i>
Конкурентоспособность на рынке образовательной деятельности	Уменьшение детского населения приводит к ужесточению конкуренции между образовательными учреждениями
Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющим детям должного внимания вы силу загруженности	Высокие немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам. Наличие асоциальных семей.
Разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами
<i>Анализ внутренних факторов среды ОУ</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Система управления в ОУ – коллегиальные органы (общее собрание, педагогический совет, наблюдательный совет)	Пассивность отдельных работников, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений отдельных педагогов.

Продолжение Таблицы 6

Укомплектованность кадрами на 100%. Кадры имеют высокий потенциал и образование	Профессиональное выгорание. Уход на пенсию опытных педагогов.
Возможность привлечения внебюджетных источников (аренда, платные образовательные услуги, участие в	Решение финансовых проблем учреждения за счет внебюджетных источников финансирования (оборудование, ремонты и

конкурсах, проектах)	др.)
Функционирует стабильная система распределения стимулирующей части фонда оплаты труда	Мотивация педагогов на осуществление здоровьесберегающей деятельности, стимулирование педагогической активности и инициативности затрудняется существующей системой стимулирующего фонда
Физкультурная, оздоровительная и профилактическая работа в учреждении ведется на хорошем уровне	Отсутствует единая система здоровьесберегающей деятельности, дающая положительную, стабильную динамику
Создана развивающая предметно-пространственная среда в ОУ, Единственное учреждение в городе имеет скалодром	Не достаточно нового современного спортивного оборудования Скалодром установлен только в одном корпусе Необходима покупка интерактивного оборудования Организация спортивной площадки на территории ОУ
Расположенность ОУ к лесному массиву с развитой спортивной инфраструктурой	Недостаточность профессиональной инициативы отдельных педагогов для реализации проектов спортивной направленности

2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Цели и задачи

Назначением Программы развития учреждения является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития, переходу к новому качеству образовательной деятельности.

Цель: Создание эффективной здоровьесберегающей модели воспитания, объединяющей всех участников образовательной деятельности.

При разработке стратегии развития образовательного учреждения были определены задачи:

1. Разработать механизм управления, мотивирующий педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий;
2. Обеспечить информационную осведомленность социума о деятельности дошкольного образовательного учреждения, формирующую устойчивый позитивный имидж;
3. Совершенствовать условия для реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении;
4. Разработать методический кейс здоровьесберегающих технологий для всех участников образовательной деятельности, на основании выявленных интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности в вопросах здоровьесбережения.

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности образовательного учреждения:

В области содержания: переосмысление содержания здоровьесберегающей образовательной деятельности с точки зрения дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный, системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства.

В области технологий: поиск и апробация новых развивающих, игровых, здоровьесберегающих технологий, превращающих воспитанников в субъект собственной деятельности; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам здоровьесберегающей деятельности, ЗОЖ, физической культуры и спорта.

В области организации и управления: создание эффективной системы мотиваций на основе индивидуального подхода.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – здоровый и успешный дошкольник.

2.2 Ожидаемые результаты реализации программы

В Таблице 7 указаны ожидаемые результаты реализации программы

Таблица 7 – Ожидаемые результаты реализации программы

Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Среднегодовое количество детодней на 1 ребенка	Увеличится	150	155	160	165	170
Количество, пропущенных дней по болезни на 1 ребенка	Уменьшится	15	14,5	14	13,5	13
Доля обучающихся, принявших участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Увеличится	60	65	70	75	80
Доля обучающихся, принявших активное участие в конкурсах (соревнованиях)	Увеличится	30	35	40	45	50
Доля обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги здоровьесберегающей направленности	Увеличится	30	35	40	45	50

Продолжение Таблицы 7

Доля педагогов, принявших участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Увеличится	30	35	40	45	50
Доля педагогов обобщивших опыт работы по здоровьесберегающей направленности	Увеличится	10	15	20	25	30
Доля педагогов, прошедших КПК по здоровьесберегающим технологиям до 100%.	Увеличится	60	70	80	90	100
Доля педагогов, реализующих здоровьесберегающие технологии	Увеличится	80	85	90	95	100
Доля педагогов, участников конкурсов (соревнований) в области здоровьесбережения	Увеличится	10	15	20	25	30
Активность родителей в здоровьесберегающих событиях увеличится	Увеличится	30	35	40	45	50
Проведение городских мероприятий здоровьесберегающей направленности	Ежегодно	2	2	2	3	3
Пополнение материально-технической базы оборудованием здоровьесберегающей направленности	Приобретено на сумму, руб.	100	150	250	300	400
Информация о здоровьесберегающей деятельности будет публиковаться	Ежемесячно	1	1	2	3	3
Выпуск обучающих и информационных видеороликов здоровьесберегающей направленности	Ежеквартально	1	1	2	2	3

2.3 Результативность реализации программы

1. Создана эффективная здоровьесберегающая модель воспитания.
2. Разработан и апробирован методический кейс здоровьесберегающих технологий.
3. Разработаны индивидуальные маршруты профессионального совершенствования педагогов.
4. Создана предметно-пространственная развивающая среда в образовательном учреждении и группах, необходимая для отработки навыков, получения знаний и умений в области здоровьесбережения.
5. Информационная осведомленность социума о деятельности дошкольного образовательного учреждения через группу в ВК, видеоролики, рекламные акции, освещение в СМИ и др.

3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Проект «Тур на педагогический олимп или Восхождение» (обеспечение карьерного продвижение как можно большего количества педагогов, мотивированных на здоровьесберегающую деятельность и на личный успех).

Паспорт проекта «Тур на педагогический олимп или Восхождение» приведен в Приложении 1.1.

Содержание проекта «Тур на педагогический олимп или Восхождение» приведено в Приложении 1.2.

3.2 Проект «ПРОдвижение к здоровью». Информационная открытость ДООУ, осведомленность социума о деятельности, создание устойчивого позитивного имиджа

Паспорт проекта «GПРОдвижение к здоровью» приведен в Приложении 2.1.

Содержание проекта «Открытое окно» приведено в Приложении 2.2.

3.3 Проект «Территория детства». Совершенствование условий для реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении

Паспорт проекта «Территория детства» приведен в Приложении 3.1.

Содержание проекта «Территория детства» приведено в Приложении 3.2.

3.4 Методический кейс здоровьесберегающих технологий для всех участников образовательной деятельности (система сотрудничества и взаимодействия участников образовательных отношений в области здоровьесбережения)

Цель: формирование целостного устойчивого интереса к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Изучить семейный опыт по здоровьесбережению.

2. Повышать родительскую компетентность в вопросах здорового образа жизни.

3. Формировать практические умения по сохранению и укреплению физического, психического, социального, нравственного и духовного здоровья своих детей.

4. Обучать навыкам оздоровительного воздействия и взаимодействия всех членов семьи, создания здоровьесберегающей и психологически комфортной среды в семье.

5. Привлекать родителей к активному участию в деятельности ДОО и группы, в частности к здоровьесберегающей.

6. Усилить сотрудничество с социальными партнерами по пропаганде здорового образа жизни.

Методический кейс приведен в Приложении 4.

4 БЛОК ОБЕСПЕЧЕНИЯ

4.1 Нормативное обеспечение

Стратегия проектирования здоровьесформирующей образовательной среды в МАДОУ «Детский сад № 24» предполагает совершенствование системы управления на основе структурирования аналитико-диагностической деятельности; совершенствование материально-технической базы; укрепление социально-педагогического партнерства; целесообразное сочетание основного и дополнительного образования; комплексное обеспечение здоровьесбережения; разработку воспитательной концепции ОУ.

Обосновывая образовательную стратегию, исходим из дидактических принципов (условий) реализации деятельностного подхода, обозначенными в концепции примерной общеобразовательной программой для ДОО «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева:

- Принцип деятельности;
- Принцип непрерывности;
- Принцип целостного представления о мире;
- Принцип минимакса;
- Принцип психологической комфортности;
- Принцип вариативности;
- Принцип творчества.

Основу нормативного обеспечения реализации поставленных задач составляют следующие документы:

- Конституция РФ.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2019 № 21-н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Муниципальная программа развития «Развитие системы образования города Березники», утверждённая Постановлением администрации г. Березники от 21.02.2019 № 503.

- Устав МАДОУ «Детский сад № 24».

- Муниципальное задание МАДОУ «Детский сад № 24» на 2022-2027 годы;

- Приказ № 297 от 30.12.2022 «О создании рабочей группы по разработке Программы развития».

В здоровьесберегающей образовательной среде образовательного учреждения выделяем следующие компоненты:

- материально-техническая база;
- образовательная деятельность;
- субъекты образовательного процесса (позиции, характеристики, роли).

4.2 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение образовательного учреждения обеспечивает возможность оказания образовательных услуг, здоровьесберегающей и валеологической направленности. Учреждение обеспечено игровым и спортивным оборудованием, имеется физкультурный зал и площадка в каждом корпусе.

Приоритетом развития материально-технического оснащения является создание современных условий для здоровьесберегающей образовательной деятельности (соответствующие требованиям мебель, освещение, оборудование групп, участков; оснащение медицинского и валеологического кабинета, физкультурного зала).

4.3 Научно-методическое обеспечение

Содержание образования определяется образовательной программой учреждения - «Детский сад - 2100» (авт. Р.Н. Бунеев и др.), которая охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Помимо этого, ключевыми направлениями здоровьесберегающей образовательной деятельности образовательного учреждения будут:

- оздоровительная работа, предполагающая систему эффективных закаливающих процедур, комплекс психогигиенических и коррекционных мероприятий, организацию двигательной активности;
- валеологическое образование, предполагающее: обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма; формирование ценностных установок и

жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;

- комплексная диагностика, обеспечивающая: исследование состояния здоровья воспитанников по специально разработанным валеологическим советом программам, выделение «группы риска»; определение соответствия образовательной среды (материально-техническое обеспечение образовательного процесса, характеристика педагогического коллектива, организация образовательного процесса), социума возрастным, половым, индивидуальным особенностям воспитанников, состоянию их здоровья и своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития;

- консультативная деятельность, предполагающая оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления

Основные направления здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения будут реализовываться в процессе валеологических занятий с детьми, через систему различных тренингов, практических занятий, семинаров, конференций и других мероприятий для взрослых (педагогов, родителей), а также через ведение аналитической и прогностической деятельности педагогическим и медицинским персоналом.

Оздоровительные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия будут осуществляться инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, медицинскими работниками, воспитателями, специалистами, прошедшими соответствующую подготовку в учреждениях дополнительного образования взрослых.

Позиции субъектов здоровьесберегающей образовательной деятельности:

- педагог – компетентный наставник;

– ребенок – субъект собственной деятельности, активно осваивающий образовательное пространство в различных видах организованной и самостоятельной деятельности;

– родитель – активный участник образовательного процесса, компетентный получатель/потребитель педагогической информации.

Наш выпускник:

- эмоционально благополучная личность с развитыми креативными способностями;

- валеологически компетентен, владеет элементарными умениями самодиагностики, самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма;

- обладает сформированными познавательными потребностями;
- умеет ориентироваться в окружающем мире;
- ориентирован на познание себя, окружающего мира, людей;
- способен адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности.

Модель родителя:

- принимает ребенка таким, как он есть;
- умеет устанавливать с ребенком личностно-ориентированное взаимодействие;

- знает права ребенка, реализует их и выполняет свои обязанности по отношению к нему;

- интересуется возрастными особенностями физического и психического развития ребенка;

- валеологически компетентен, владеет элементарными умениями самодиагностики, самооценки, самокоррекции, самоконтроля, саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма и умеет передавать их ребенку;

- создает условия и принимает участие в воспитании и развитии ребенка;

- инициативен в установлении взаимодействия с педагогами, поиске преемственных связей, в способах влияния на ребенка;
- знает интересы, потребности, возможности ребенка, согласует с ним свое общение с педагогами;
- активно участвует в жизни детского сада и развитии ребенка;
- является носителем общечеловеческих ценностей социального мира.

Современные взгляды на образование, работа в инновационном режиме предполагают новые требования к педагогам. Недостаточная активность и использование внутренних ресурсов педагогического коллектива, его творческого потенциала, необходимость создания условий для постоянного самосовершенствования педагогов – вот не полный перечень проблем и трудностей на пути профессионального и личностного развития в условиях инновационной деятельности.

Теоретической и методологической основой для решения данных задач послужили труды таких авторов как Н.В. Вологин, П. Гаудж, А.П. Егоршин, А.Я. Кибанов, Н.В. Коваленко, которые изучали проблему профессиональной мотивации и стимулирование трудовой деятельности педагогов.

Обновление содержания образования, внедрение новых образовательных технологий, работа в инновационном режиме, потребует серьезной реконструкции системы методической работы в образовательном учреждении, как в содержательном, так и в институциональном аспектах. Структура методической службы будет организована по матричному принципу, построенному на двойном подчинении исполнителей: с одной стороны – непосредственному руководителю службы (старшему воспитателю), с другой – руководителю проекта (целевой программы), который наделен необходимыми полномочиями для осуществления процесса управления в соответствии с запланированными сроками, ресурсами и качеством. В структуру методической службы будут включены временные творческие (целевые) и постоянные (годовые) комплексные группы,

создаваемые для решения какой-либо конкретной проблемы. Данная модель методической службы позволит организовать методическую работу на проблемно-диагностической основе, отследить и подробно проанализировать результаты работы. Делегирование полномочий позволит создать условия для методического совершенствования педагогов, обеспечить опережающую реакцию на проблему, даст возможность членам педагогического коллектива из исполнителей перейти в статус активных разработчиков планов, программ и проектов.

4.4 Система управления реализацией программы и кадровое обеспечение

Организация здоровьесберегающей образовательной среды требует четкой, профессионально слаженной работы педагогов, психологов, медицинского персонала. Поэтому в структуре образовательного учреждения будет функционировать Валеологический совет, координирующий деятельность на междисциплинарной основе.

Целями совета определены:

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников;
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Задачи совета:

- формировать базу данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма воспитанников;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и дифференцированные программы оздоровления воспитанников, исходя из

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, региональных климатических условий;

- разрабатывать организационно-педагогические рекомендации по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе;
- организовывать валеологическую оценку образовательного процесса, условий обучения и воспитания;
- разрабатывать образовательные программы, направленных на сохранение здоровья воспитанников, на обучение их здоровому образу жизни.

Изменения в управляемой системе, безусловно, требуют модернизации системы управления. Основной акцент системы управления учреждения будет сосредоточен на создание единой системы интеграции, обеспечении стратегической линии развития, анализ, планирование, организации, контроль и регулирование системы управления, а также определение критериев эффективности, мониторинг деятельности системы.

Организационная структура управления Программой развития представлена взаимосвязанными уровнями:

1 уровень – общее собрание трудового коллектива – Наблюдательный совет – педагогический совет;

2 уровень – административно-хозяйственный совет – методический совет – валеологический совет;

3 уровень – временные творческие группы педагогов;

4 уровень – педагоги – дети – родители.

Все участники образовательной деятельности в такой организационной структуре выступают как коллективный субъект и участвуют в процессе реализации стратегических направлений развития учреждения. Руководитель (заведующий) в подобной структуре управления выступает как главный координатор организационно-педагогической деятельности, распределяя задачи между руководителями функциональных служб (старший

воспитатель, заместитель по АХЧ, специалисты), делегируя некоторые управленческие обязанности работникам.

Управление учреждением будет осуществляться в проектно-режиме. В частности, будут разработаны управленческие проекты «Кадры», «Содружество», «Воспитательная система образовательного учреждения», «Организация Центра содействия укреплению здоровья воспитанников».

4.5 Финансовое обеспечение Программы (тыс., руб.)

Для реализации поставленных задач необходимо прохождение педагогами курсов повышения квалификации по здоровьесберегающим технологиям и приобретение:

- спортивное оборудование;
- оборудование для тренировок и походов;
- скалодром в корпус № 2;
- интерактивное оборудование;
- тренажеры;
- оборудование для валеологического кабинета.

Таблица 8 – Финансовое обеспечение Программы

Источник финансирования		2022	2023	2024	2025	2026	2027
Средства краевого бюджета		10,00	50,00	100,00	150,00	150,00	40,00
Средства внебюджетной деятельности	Платные образовательные услуги	0,00	50,00	150,00	150,00	100,00	50,00
	Аренда	0,00	0,00	0,00	50,00	50,00	0,00
	Конкурсы, гранты	0,00	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00
ИТОГО: 1200,00		10,00	200,00	350,00	350,00	200,00	90,00

Список использованных источников

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005.
2. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - №2. - С. 1-3. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3110/>
3. Волков С.Д., Галузина С.М. Управленческое решение в организационной системе управления Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» № 2, 2016.- С.93.
4. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] – URL: <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/>
5. Волошина Л.Н. К проблеме социализации-индивидуализации растущего человека в двигательной деятельности / Л.Н. Волошина, А.А. Горелов, О.Г. Румба // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления : материалы междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 19-20 нояб. 2015 г. / НИУ БелГУ, Институт социально-политических исследований РАН, Юго-Западный государственный университет; отв. ред. Ю.А. Зубок. - Воронеж ; Белгород, 2015. - С. 330-334.
6. Волгин Н.М. Мотивационная основа эффективности труда [Текст] / Н.М. Волгин. – М. : Человек и труд, 2008 – 599 с.
7. Гаудж, П. Исследование мотивации персонала [Текст] / П. Гаудж пер. М. А. Свиридюк. – Днепропетровск : Баланс Бизнес Букс, 2008 – 272 с.
8. Егоршин, А. П. Мотивация трудовой деятельности [Текст] : учебное пособие / А. П. Егоршин. – М. : Инфра – М, 2008 – 464 с.

9. Кибанов А.Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности [Текст] : учебник / А. Я. Кибанов, И. А. Баткаева, Е. А. Митрофанов, М. В.Ловчева. – М. : ИНФРА-М, 2009 – 524 с.
10. Коваленко Н.В. Мотивация и система стимулирования педагогов [Текст] / Н.В. Коваленко. – М. : Астрель, 2008 – № 8 – С. 32-34.
11. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // «Российская газета», № 265, 25.11.2013
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р (утверждено на 2012 – 2018) «Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях»
14. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ (в ред. от 7 03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // «Российская газета», 303, 31.12.2012

Глоссарий

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

<https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования. Нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

ДОО – дошкольная образовательная организация. Тип образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности.

<https://gu.spb.ru/orgs/179987/>

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Т.е. структура, в состав которой входят специалисты медицинского, педагогического и психологического профиля (как правило, это учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, врач-невролог и врач-психиатр).

<https://cdik39.ru/%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0>

[%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BC/](#)

ТНР – тяжелое нарушение речи. Особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256448/7e33f4dacd6aa4be86eeb88edb18c9c26bd56c66/

ЗПР – задержка психического развития. Нарушение в формировании и развитии психических функций и навыков ребенка, отставание от нормы психического развития в целом, или каких-либо его отдельных функций.

https://detmed.ru/disease/zaderzhka_psikhicheskogo_razvitiya_zpr/

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья. Дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

<http://www.omskmintrud.ru/?sid=4544>

НОД – непосредственная образовательная деятельность. В соответствии с ФГОС ДО. Она направлена на освоение одной или нескольких образовательных областей. Систематическое обучение проводится с помощью различных методов.

<https://www.resobr.ru/article/63654-nod-v-detskom-sadu>

РППС – развивающая предметно-пространственная среда. Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарём, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. <https://attestatika.ru/kursy/kurs-dlya-pedagogov-detskih-sadov-ob-organizaczii-rpps/>

КПК – курсы повышения квалификации. Обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации, это дальнейшее обучение работника той же профессии в целях совершенствования профессиональных знаний, умений, навыков, реализуется в рамках дополнительного профессионального образования.
<http://419.spb.ru/povyshenie-kvalifikacii>

Здоровьесберегающие технологии – технологии, которые направлены на сохранение, поддержание, укрепление и обогащение здоровья всех участников педагогического процесса в детском саду, улучшение их двигательной активности с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.
<https://e-koncept.ru/2016/56845.htm>

ЗОЖ – здоровый образ жизни. Образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск инфекционных заболеваний путём контроля над поведенческими факторами риска.
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7_%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B8

Валеология – направление в альтернативной медицине и педагогике, основной задачей которого является комплексное изучение индивидуального здоровья человека

ГТО – готов к труду и обороне. Нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта.
<https://www.mos.ru/otvet-obrazovanie/chto-takoe-gto-i-zachem-eto-nujno/>

Гиподинамия – малоподвижный образ жизни и болезнь современного человечества двадцать первого века. Она является результатом избавления человека от физических нагрузок и труда. <https://crbkryl.ru/novosti/17-gipodinamiya-posledstviya-i-profilaktika>

SWOT-анализ – метод стратегического планирования, для оценки внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие компании.

SWOT-анализ нужен, чтобы оценить сильные и слабые стороны компании и определить перспективы развития и угрозы извне.
<https://marketolog.mts.ru/blog/kak-pravilno-ispolzovat-swot-analiz-i-ne-oshibatsya>

Стартап – коммерческий проект, основанный на какой-либо идее и требующий финансирования для развития.
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BF>

Тренд – направление изменений или развития чего-либо.
<https://trends.rbc.ru/trends/futurology/60798b539a79475149b2bb36>

Форсайт – технология и формат коммуникации, позволяющие участникам договориться по поводу образов будущего, а также, определив желаемый, согласовать действия в его контексте.
<https://trends.rbc.ru/trends/futurology/5eb542c89a79470ed74f2d21>

Имидж – продуманный, стратегически разработанный, целенаправленно сформированный и эмоционально окрашенный образ, в котором заложено множество реальных и ожидаемых характеристик. Суть имиджа дополняют, раскрывают и объясняют ключевые понятия облика, стиля, сформированного представления, рекламной идеи, социального стереотипа, восприятия, дополнительной ценности. <https://wikigrowth.ru/chto-takoe/imidzh/>

Грант – безвозмездная субсидия предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных или других исследований, опытно-конструкторских работ, на обучение и другие цели с последующим отчётом о её использовании.
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82>

Челлендж – жанр интернет роликов, в выполняемое задание на видеокамеру и размещение его в сети, а затем предлагается повторить это задание неограниченному кругу пользователей.
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B6>

Социум – человеческая общность, специфику которой представляют отношения людей между собой, их формы взаимодействия и объединения.

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE>

Кейс – метод эдукологии, призванный ускорить процесс обучения путем привлечения обучаемых к анализу, открытому, свободному обсуждению и принятию окончательного решения относительно рассматриваемой деловой ситуации (кейсовый метод). Кейс применяется для обучения в процессе изучения той или иной дисциплины с целью отработки методики анализа, разработки и принятия решений, например маркетинговых.

https://www.marketch.ru/marketing_dictionary/marketing_terms_k/case/

PR – направление, которое управляет всеми внешними коммуникациями компании. <https://secretmag.ru/enciklopediya/chto-takoe-piar-obyasnyаем-prostymi-slovami.htm>

СМИ – средства массовой информации. Совокупность органов публичной передачи информации с помощью технических средств, обозначение средств повседневной практики сбора, обработки и распространения сообщений массовым аудиториям.

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8

ВК (вконтакте) - российская социальная сеть со штаб-квартирой в Санкт-Петербурге. Платформа для продвижения бизнеса и решения повседневных задач с помощью мини-приложений.

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5>

Приложение 1.1 - Паспорт проекта «Тур на педагогический олимп или Восхождение»

Название и тип проекта	Управленческий проект «Тур на педагогический олимп или Восхождение»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Сроки реализации проекта	2022-2027 уч. годы
Основание для разработки проекта	1. Закон Российской Федерации «Об образовании». 2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. 3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Проблема, на решение которой направлен проект	Отсутствие у молодых педагогов опыта внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, а также отсутствие мотивации опытных педагогов в инновационной деятельности учреждения
Цель проекта	Разработать механизм управления, мотивирующий педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий
Задачи проекта	1. Проанализировать особенности мотивации педагогов к здоровьесберегающей деятельности в ОУ. 2. Подобрать методы профессиональной мотивации педагогов. 3. Провести диагностику профессиональной мотивации педагогов к здоровьесберегающей деятельности. 4. Реализовать методические формы по повышению мотивации педагогов ОУ к здоровьесберегающей деятельности.
Результаты реализации проекта	1. Выстроен механизм мотивации педагогов к здоровьесберегающей деятельности, включающий диагностику, формы и методы работы, стимулирование педагогов. 2. Разработаны карты индивидуального профессионального роста и самосовершенствования. 3. Создан макет рейтинга, основанный на самооценке педагогов здоровьесберегающей деятельности. 4. Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Приложение 1.2 - Содержание проекта «Тур на педагогический олимп или Восхождение»

Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
Разработка и апробация инструментария для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ОУ в вопросах здоровьесберегающей направленности	2022	Организационно-методический комплекс методического, диагностического и дидактического мониторинга соответствия уровня профессиональной компетенции педагогов		Заведующий, старший воспитатель
Разработка системы обучения педагогов и подобрать соответствующие материалы для повышения профессиональной компетенции у педагогов	2022	Методические рекомендации «Организация обучения и развития педагогов: эффективные практики здоровьесберегающей деятельности в ОУ»		Старший воспитатель
Обеспечение необходимой подготовки молодых специалистов к работе в инновационном режиме, непрерывное профессиональное развитие	2022-2027	«Школа молодого специалиста» «Школа педагогического мастерства» Наставничество	Средства краевого бюджета	Старший воспитатель
Самооценка педагогами своей квалификации в вопросах здоровьесбережения	2022	Самоанализ		Старший воспитатель, педагоги
Внутренний аудит профессиональной деятельности педагогов в вопросах физического развития, здоровьесбережения	2022	Аналитический отчет		Старший воспитатель

Продолжение Таблицы

Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов («Дорожных карт»)	2023-2027	Самоанализ, анализ (ежегодно) Проект «Педагогический лифт как средство развития педагога нового формата»		Старший воспитатель, педагоги
Обеспечение методического сопровождения педагогов	2022-2027	Возможность изучения передового педагогического опыта МО, творческие, проблемные группы		Старший воспитатель
Предоставление возможности обучения педагогов на КПК	2022-2027	График прохождения КПК	Средства краевого бюджета	Заведующий, старший воспитатель
Организация помощи в диссеминации педагогического опыта	2022-2027	Обобщение опыта работы на городском, краевом и всероссийском уровне	Средства краевого бюджета	Заведующий, старший воспитатель
Участие педагогов в городских, краевых и всероссийских конкурсах профессионального мастерства	2022-2027	Мотивация на успех и повышение имиджа учреждения	Средства краевого бюджета	Заведующий, старший воспитатель
Анонсирование пиар-кейсов в СМИ, профессиональных сообществах	2022-2027	Повышение рейтинга конкретного педагога и учреждения	Средства краевого бюджета	Заведующий, старший воспитатель
Создание конкурентной среды в ОУ	2022-2027	Ежеквартальное ранжирование рейтинга педагогов и групп	Средства краевого бюджета	Старший воспитатель
Создание конкурентной среды с другими образовательными учреждениями	2022-2027	Электронный банк данных всероссийского, краевого и городского уровней		Старший воспитатель
Анализ динамики развития личностно-профессиональных качеств педагогов учреждения	2027	Диссеминация опыта учреждения по реализации здоровьесберегающих технологий, планирование новых задач		Заведующий, старший воспитатель

Приложение 2.1 - Паспорт проекта «ПРОдвижение к здоровью»

Название и тип проекта	Управленческий проект «ПРОдвижение к здоровью»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2022-2027
Основание для разработки проекта	1. Закон Российской Федерации «Об образовании». 2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. 3. Образовательная программа образовательного учреждения. 4. Программа развития образовательного учреждения. 5. Устав образовательного учреждения.
Проблема, на решение которой направлен проект	Недостаточная информированность о деятельности образовательного учреждения и формирование положительного имиджа.
Цель проекта	Обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности дошкольного образовательного учреждения, устойчивого позитивного имиджа образовательного учреждения.
Задачи проекта	1. Усовершенствовать систему целевой подачи информации потребителям о своём потенциале, успехах и предполагаемых образовательных услугах в образовательном учреждении. 2. Создать условия для формирования позитивного имиджа образовательного учреждения. 3. Разработать элементы фирменного стандарта (логотип, герб, флаг и др.). 4. Обеспечить информационную открытость для социума о деятельности образовательного учреждения с помощью различных форм.
Результаты реализации проекта	1. Оптимизация информационной среды и создание условий для введения на сайте новой рубрики «Открытое ОКНО». 2. Использование рубрики как средства диалога между участниками образовательного процесса, своевременного выявления и решения проблем образовательного учреждения. 3. Повышение рейтинга детского сада по информационной удовлетворенности представителей общественности о деятельностью образовательного учреждения. 4. Разработанная модель имиджа образовательного учреждения. 5. Создание фирменного стиля образовательного учреждения.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Приложение 2.2 - Содержание проекта «PROдвижение к здоровью»

Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
Создание творческой группы по реализации проекта	2022-2027	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
Мониторинг субъектов образовательных отношений к деятельности образовательного учреждения и формированию его имиджа	2022-2023	Анкетирование родителей, педагогов. Анализ анкетирования педагогов и родителей	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, творческая группа, педагоги, родители воспитанников
Создание фирменного имиджа образовательного учреждения	2023-2027	- PR – педагогов: «Имидж группы», «Имидж участка» «Имидж педагога» Разработаны элементы фирменного стандарта ОУ (логотип, слоган, традиции ОУ и т.д.) Создан общий стиль помещений и территории ОУ Сотрудничество со СМИ, ТВ-освещение в выпусках новостей о жизни и деятельности ОУ Активная работа сайта ОУ и группы в VK	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты

Приложение 3.1 - Паспорт проекта «Территория детства»

Название и тип проекта	Управленческий проект «Территория детства»
Авторы-разработчики	Заведующий ОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2022-2027
Основания для разработки проекта	1. Закон Российской Федерации «Об образовании». 2. «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 3. Приказ Минобрнауки и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистра 30384. 4. Письмо Минобрнауки от 17.11.2011 г № 03-877 о реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений».
Проблема, на решение которой направлен проект	Отсутствие единой модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому развитию и саморазвитию детей в здоровьесберегающей деятельности
Цель проекта	Создание и совершенствование единой модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому развитию и саморазвитию детей в здоровьесберегающей деятельности
Задачи проекта	1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей физическому развитию дошкольников в ОУ. 2. Разработать рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в ОУ с учетом возрастных особенностей детей. 3. Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов. 4. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной. 5. Содействовать сотрудничеству педагогов и родителей для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ОУ.

Продолжение Таблицы

Результаты реализации проекта	1. Педагогами изучены новые подходы в организации РППС, обеспечивающие полноценное развитие детей дошкольного возраста. 2. Организована РППС согласно условиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей. 3. У педагогов сформированы понятия: развивающей предметно-пространственная среда, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группах развивающей среды соответственно ФГОС ДО. 4. Содействие родителей в создании комфортной РППС в ОУ. 5. Новая среда групп и территории ОУ, ориентированная на физическое развитие ребенка.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Приложение 3.2 - Содержание проекта «Территория детства»

Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования объем	Участники реализации проекта
Создание творческой группы по реализации проекта.	2022-2027	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Бюджетное финансирование	Заведующий, Старший воспитатель, творческая группа
Нормативно – правовое и аналитическое обеспечение	2022-2023	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих создание развивающей среды для детей дошкольного возраста и учебно-методической литературы по проблеме; Принятие и согласование проекта модернизации предметно-пространственной среды ОУ; Включение вопросов развития предметно-пространственной среды в тематику заседаний творческих групп и методических объединений	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, творческая группа,

Продолжение Таблицы

Организационно – методическое сопровождение	2023-2027	Изучение условий развития детей в ОУ и консультирование педагогов по совершенствованию работы; Использование эффективных методов и форм работы с педагогами, детьми и родителями по совершенствованию РППС в ОУ; Совершенствование и индивидуализация предметно- пространственной среды всех возрастных групп ОУ; Осуществление работы по обновлению оборудования участков и спортивной площадки ОУ; Обновление развивающей среды, придание ей характера незамкнутой, открытой системы, способной к изменению, корректировке и развитию; Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в ОУ согласно возрастным особенностям с учетом идей и замыслов детей	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители воспитанников
Обобщение опыта	2025-2027	Анализ состояния развивающей среды и эффективности взаимодействия педагогов с детьми и родителями в ОУ; Организация смотра-конкурса «Предметно-развивающая среда	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, творческая группа, воспитатели

		групп и прилегающей территории»; Систематизация у педагогов имеющихся знаний об особенностях среды развития в соответствии с ООП ДО, реализуемой в ОУ и требованиями ФГОС ДО; Обобщение передового педагогического опыта по построению развивающей среды; Проектирование педагогическим коллективом ОУ собственного педагогического опыта по совершенствованию РППС; Оснащение среды ОУ основными базисными компонентами		
Конкурсы, гранты	2022-2026	Участие в конкурсах, грантах	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
Валеологический кабинет	2023-2026	Организация зонированной предметно-пространственной среды здоровьесберегающей, валеологической направленности	Краевое финансирование, средства внебюджетной деятельности ОУ	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Приложение 4 - Методический кейс

Форма проведения	Цель	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные
Диагностико-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности в вопросах здоровьесбережения	Анкетирование родителей всех возрастных групп «Здоровый образ жизни – что это», «Почтовый ящик».	Сбор и анализ данных, определение актуальных тем для родителей в области здорового образа жизни.	Воспитатели групп
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Спортивные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа может!», «Олимпийские игры»	Семьи воспитанников, активные участники здоровьесбере-гающей и спортивной деятельности ОУ	Инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководители, воспитатели групп
		Дистанционный семейный «Спорт-челлендж»	Семьи делятся собственным опытом в вопросах здорового образа жизни на странице сообщества ОУ	Старший воспитатель, воспитатели групп
		Ежегодная городская семейная спартакиада по туризму среди дошкольных образовательных учреждений «В одной связке»	Семьи привлечены к совместному досугу, направленному на укрепление и сохранение психологического и физического здоровья	Рабочая группа, специалисты ДДЮТиЭ г. Березники
		Ежегодный городской семейный туристических слет среди дошкольных образовательных учреждений «В одной связке»	Семьи привлечены к совместному досугу, направленному на укрепление и сохранение психологического и физического здоровья	Рабочая группа, специалисты ДДЮТиЭ г. Березники

Продолжение Таблицы

		Поход выходного дня	Семьям доступны новые формы совместного досуга	Рабочая группа, воспитатели групп
		Выездные экскурсии на спортивные объекты города Березники: спортивный комплекс «Темп», Крытый ледовый дворец, МАУСП «Спортивная школа Кристалл», Фитнес центр «Форма» и др.	Семьи воспитанников имеют возможность узнать и выбрать подходящее занятие для совместного семейного досуга	Воспитатели групп, специалисты дополнительного образования
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными особенностями физического развития детей дошкольного возраста; формирование у родителей практических навыков физического воспитания детей	Клуб молодых родителей	Родители владеют приемами и методами оздоровления детей раннего возраста	Медицинский работник, воспитатели групп раннего возраста
		Практикумы и мастер-классы для родителей «Первая помощь», «Закаливание в домашних условиях», «Как правильно чистить зубы», логоритмика «Танцуем с мамой» и др.	Овладение практическими навыками оздоровительного и профилактического воздействия и взаимодействия членов семьи	Старший воспитатель
		Встреча с экспертами в формате ток-шоу «Здоровое питание для всей семьи», «Фаст-фуд», «Полезные сладости», «Здоровое питание», «Вакцинация» и др.	Родители знают, как организовать систему питания ребенка в семье, имеют возможность поделиться собственным опытом	Старший воспитатель, врач педиатр, врач-стоматолог

Продолжение Таблицы

		Педагогический брифинг «Закаливание: за и против».	Приемлемая система закаливания в семье, учитывающая физиологические особенности ребенка	Медицинский работник, старший воспитатель
		Проведение собраний в нетрадиционной форме, семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций «Здоровый образ жизни и режим как залог успешности ребенка», «Здоровье в нашей жизни», «Здоровая семья - здоровый ребенок» и др.	Повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения	Воспитатели групп
		Школа здоровой семьи	Обучение родителей здоровьесберегающим технологиям, методам закаливания и др.	Старший воспитатель
		Реализация проектов, событий здоровьесберегающей направленности	Совместное проведение мероприятий	Старший воспитатель
Наглядно-информационные: Информационно-ознакомительные Информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой ОУ; особенностями физического воспитания детей; формирование у родителей знаний о физическом воспитании детей	Выпуск «ЗОЖ» просветбюллетень»	Информированность родителей в вопросах здорового образа жизни	Старший воспитатель, Творческая группа
		Информационные проспекты для родителей, организация «дней открытых дверей», открытых занятий и других видов деятельности детей,	Информированность родителей в вопросах здорового образа жизни	Воспитатели групп

		выпуск газет, организация мини-библиотек, мини-музеев		
Образовательные	Составление, реализация программ дополнительного образования здоровьесберегающей направленности	Функционирование платных дополнительных услуг по физическому развитию и спорту, туризму, ЗОЖ	Занятость дополнительными услугами здоровьесберегающей направленности до 90% детей от 5 до 7 лет	Старшие воспитатели, педагоги, педагоги дополнительного образования
Профилактические	Разработка программы по сохранению и укреплению здоровья детей	Программа «Здоровей-ка»	Система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей	Заведующий старшие воспитатели педагоги