Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №24»

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
№ 1 от 25.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад №24»
_____Н.И. Горянова
Приказ № 247 от 30.09 2026 г.

Программа дополнительного образования дошкольников «Графомоторика» по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Составитель:
Паршакова Ксения Васильевна,
воспитатель

Березники, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной задачей детского сада является социализация ребенка и подготовка его к школьному обучению. Особое внимание хочется обратить на развитие у дошкольников графомоторных навыков. Графомоторные навыки – это набор движений пишущей руки, которая переводит звуки и их соединения на письмо, то есть при помощи данных навыков мы имеем возможность писать, рисовать, чертить.

Графомоторные навыки включают в себя:

1. Мелкую моторику пальцев.
2. Зрительный анализ и синтез.
3. Рисование.
4. Графическую символику.

Данные навыки важно развивать для избежания трудностей на письме и негативного отношения к школе в целом. Письмо – это сложный навык, состоящий из тонко координированных движений руки. Оно включает в себя совместную работу мелкой мускулатуры, достаточно сформированное зрительное восприятие и произвольное внимание.

Актуальность:

Как известно, к подготовительной к школе группе заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, движения кистей рук становятся более скоординированными. Поэтому работу по развитию и формированию графомоторных навыков необходимо начинать раньше, а именно со старшей группы детского сада. Работа по данному направлению поможет укрепить мелкую моторику, развить пространственную координацию, внимание, восприятие.

Новизна данной программы:

1. Комплексная работа по развитию мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, графического навыка;

2. К данной программе прилагается тетрадь с графическими заданиями, самостоятельно разработанной автором данной программы;

3. Постепенное усложнение программного материала, который соответствует возрасту детей.

Данная программа рассчитана для детей 6-7 лет.

Продолжительность занятия 30 минут, количество занятий в неделю – 1; в месяц – 4; в год – 32.

Цель программы: подготовить руку ребенка к письму путем развития всех компонентов графомоторного навыка.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- учить правильно держать карандаш, контролировать нажим на него;
- формировать мелкую моторику;
- формировать у детей пространственные представления.

2. Развивающие:

- развитие мелкой моторики;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.

3. Воспитательные:

- воспитывать умение слушать других, выполнять задания по инструкции.

Принципы реализации программы:

1. Принцип учета ведущего вида деятельности: занятия проводятся в соответствии с ведущей деятельности дошкольников (игровой форме);

2. Принцип учета зоны ближайшего и актуального развития;

3. Принцип концентризма: материал подбирается от простого к сложному;

4. Принцип доступности материала;

5. Принцип наглядности;

6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Методы:

- наглядный метод: работа по раздаточному материалу, использование доски;
- словесный метод: объяснение заданий;
- практический метод: объяснение выполнения упражнений;

Условия:

- эмоциональность на занятии: создание положительной атмосферы;
- принцип концентризма: постепенное усложнение материала;
- связь подобранного материала с жизненным опытом ребенка;
- стимулирование деятельности детей.

Ожидаемые результаты для старшей группы:

1. Дети правильно умеют держать карандаш, грамотно распределяют нажим на него;

2. Умеют ориентироваться в пространстве: дифференцируют и правильно определяют понятия право-лево, верх-низ;

3. Мелкая моторика достаточно развита, доступны тонкокоординированные движения пальцев рук;

4. Могут нарисовать прямую линию, точно скопировать рисунок по клеткам;

5. Могут аккуратно обвести по контуру, заштриховать фигуру;

6. Могут безошибочно выполнять графические диктанты.

Ожидаемые результаты для подготовительной к школе группы:

1. Безошибочно ориентируются в схеме собственного тела, теле соседа, в пространстве, на листе бумаги;

2. Уровень развития мелкой моторики соответствует высокому уровню;

3. Могут скопировать точный рисунок по клеткам, во время штриховки линии ровные параллельные. При обводки линии плавные, не выходящие за контур фигуры;

4. Уровень развития зрительно-моторной координации соответствует высокому;

5. Могут безошибочно выполнить графические диктанты любого уровня сложности (по диагонали клетки).

Содержание программы:

Работа состоит из заданий следующих блоков:

Блок 1: Развитие мелкой моторики

1) Игры со шнуровкой;

2) Игры с сыпучими материалами;

3) Упражнения с использованием су-джок;

4) Пальчиковая гимнастика;

5) Лепка из пластилина;

6) Составление фигурок и букв из счетных палочек.

Данный блок направлен на улучшение двигательной координации, снижение мышечного тонуса рук, устранение их скованности и зажатости. Представленные задания также способствуют созданию положительной атмосферы на занятии, развитию творческих способностей детей, развитие чувства ритма.

Блок 2: Развитие зрительно-пространственной ориентации. Данный блок включает в себя следующие задания:

1) «Лабиринт»;

2) Отработка и дифференциация пространственных отношений, понятий «право-лево», «верх-низ». Например, здесь просят детей показать правую руку, левую ногу и так далее. Данные задания можно проводить в качестве динамической паузы под веселую музыку.

3)Ориентировка на листе бумаги;

4) Задание «Соедини по точкам»;

5) Графические диктанты;

6) «Путаница».

Умение ориентироваться в пространстве – один из важных компонентов готовности к школе.

Блок 3: Развитие двигательных графических навыков. Данный блок включает в себя следующие задания:

1) «Нарисуй горизонтальную/вертикальную линию»;

2) «Заштрихуй фигуры»;

3) Лабиринты;

4) «Продолжи цепочку»;

5) «Скопируй фигуры по клеткам»;

6) Графический диктант.

Задания из данного блока непосредственно подготавливают руку ребенка к письму, формируют правильный нажим на карандаш, тренируют тонкую мускулатуры пальцев рук, развивают усидчивость.

Примерный план занятия по формированию и развитию графомоторных навыков:

1. Пальчиковая гимнастика

2. Задания по тетради:

- «Продолжи цепочку»

- Штриховка

- Лабиринт

3. Динамическая пауза с мячом су-джок

4. Задание в тетради:

-Графический диктант

Таким образом мы видим, что первое (или последнее) задание – это упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. Они подготавливают пальцы рук к работе, создают комфортную атмосферу, развивают творческие способности ребенка. Основная часть занятия состоит из работы в специально разработанной тетради, которая включает задания из второго и третьего блоков. Они способствуют развитию ориентировки в пространстве и двигательных навыков. Занятие длится от 25 до 30 минут, опираясь на состояние детей. На

занятиях дошкольники выполняют работу на листочках простым карандашом. Также детям после каждого занятия подготавливается раскраска, которую они должны раскрасить дома или в свободное время от режимных моментов в группе. Работа с раскрасками тоже развивают мелкую моторику, двигательные движения пальцев рук, формирует нажим на карандаш, развивает усидчивость.

План-сетка занятий по формированию и развитию графомоторных навыков в подготовительной к школе группе

п/п	месяц	Занятие	Развитие мелкой моторики	Развитие зрительно-пространственной координации	Развитие графического навыка
1	Октябрь	Занятие 1	1) Пальчиковая гимнастика; 2) Игра с мозаикой	1) Найди отличия	1)Продолжи ряд; 2) Обводка; 3) Штриховка; 4)Графический диктант
2	Октябрь	Занятие 2	1) Пальчиковая гимнастика; 2) Упражнение с мячом су-джок	1) Расставь значки; 2) Зрительная гимнастика	1) Скопируй фигуру; 2) Штриховка 3) Графический диктант
3	Октябрь	Занятие 3	1) Пальчиковая гимнастика; 2)Пластилинография	1) Раскрась фигуры; 2) Собери разрезную картинку	1) Продолжи ряд; 2)Обводка; 3) Графический диктант
4	Октябрь	Занятие 4	1) Пальчиковая гимнастика; 2) Самомассаж кистей рук	1) Путаница; 2) Работа со счетными палочками	1) Продолжи ряд; 2) Скопируй фигуру; 3) Графический диктант
5	Ноябрь	Занятие 5	1) Пальчиковая гимнастика; 2) Игры с сыпучими материалами	1) Нарисуй маршрут; 2) Зрительная гимнастика	1)Обводка; 2)Штриховка; 3)Графический диктант
6	Ноябрь	Занятие 6	1) Пальчиковая гимнастика; 2) Работа со шнуровкой	1) Лабиринт; 2) Расставь значки	1) Продолжи ряд; 2) Штриховка; 3) Графический диктант
7	Ноябрь	Занятие 7	1) Пальчиковая гимнастика; 2) Упражнение с мячом су-джок	1) Зеркало; 2) Работа со счетными палочками	1) Продолжи ряд; 2) Обводка; 3) Штриховка; 4) Графический диктант
8	Ноябрь	Занятие 8	1) Пальчиковая гимнастика; 2) Самомассаж кистей рук	1) Найди отличия; 2) Зрительная гимнастика; 3) Соедини по точкам	1) Продолжи ряд; 2) Скопируй фигуру; 3) Графический диктант
9	Декабрь	Занятие 9	1) Пальчиковая гимнастика; 2) Игры с сыпучими материалами	1) Раскрась фигуры; 2) Собери разрезную картинку	1) Продолжи ряд; 2) Штриховка; 3) Графический диктант
10	Декабрь	Занятие 10	1) Пальчиковая гимнастика; 2) Работа с мозаикой	1) Нарисуй маршрут; 2) Геометрический коврик	1) Скопируй фигуру; 2)Штриховка; 3) Графический диктант
11	Декабрь	Занятие 11	1) Пальчиковая гимнастика; 2) Упражнение с мячом су-джок	1) Зеркало; 2) Путаница	1) Продолжи ряд; 2) Штриховка; 3)Обводка; 4) Графический