**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад №24»**

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
№ 1 от 25.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад №24»
_____Н.И. Горянова
Приказ № 247 от 30.09 2026 г.

# Программа дополнительного образования дошкольников «Скорочтение» по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Составитель:
Медведева Оксана Альбертовна,
воспитатель

Березники, 2026

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Перед дошкольным учреждением стоит основная задача – всестороннее развитие детей и подготовка их к поступлению в школу. В последнее время отмечается увеличение количества детей с затруднениями в обучении, нарушениями в развитии речи, а также трудностями в адаптации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение и развитие памяти для дошкольников 4-7 лет» (далее – программа) содержит в себе приемы, позволяющие ребенку сформировать необходимые навыки для подготовки детей к обучению в школе. Настоящая программа основана на авторской методике Регины Каримовой по скорочтению, эксперта в области развития мозга и доработана автором данной программы дополнительного образования детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Программа состоит из разработанных и апробированных тренировок по развитию левого и правого полушария головного мозга ребенка, которые приводят к достижению качественного результата.

Развитие интеллекта напрямую зависит от сформированности полушарий головного мозга и их взаимодействия. Учитывая этот фактор, очень важно применять на практике весь комплекс упражнений именно в младшем дошкольном возрасте.

Применение данной методики позволяет улучшить у детей память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить способность к самоконтролю.

Интеллектуальное развитие ребенка начинается с движений. Все базовые двигательные упражнения дают развитие мозговым структурам. Мелкая моторика напрямую связана с развитием когнитивных способностей и речи, поэтому в настоящей программе этому аспекту уделяется особое внимание. Гимнастика для мозга в педагогике называется – кинезиологическими упражнениями.

Одним из универсальных методов по развитию мозга является кинезиология, наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Данные упражнения составляют основу принципа по нейрогимнастике, и так же включены в данную программу. Системное выполнение упражнений по нейрогимнастике позволяет синхронизировать работу обеих рук (и ног), каждая из которых выполняет свое задание, что способствует повышению общей работоспособности мозга. Именно при таких упражнениях возможно создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

## Актуальность

Программа дополнительного образования «Скорочтение и развитие памяти дошкольников 4-7 лет» (далее программа) коррекционно-тренинговой направленности в области речевого и интеллектуального развития дошкольников. Программа предполагает параллельные занятия в группах старшего возраста. Суммарная нагрузка составляет 2 (ак.) часа в неделю для каждой возрастной группы (4-5 лет и 6-7 лет) с равномерным распределением по дням недели.

Практическая значимость программы состоит в том, что с помощью специально подобранных упражнений, выполнение которых предполагает строгое соблюдение последовательности, организм координирует работу правого и левого полушарий головного мозга и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Данный метод коррекции улучшает у ребенка память, внимание, речь, процессы письма и чтения, пространственное представление, мелкую моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

## ЧТО РАЗВИВАЕТ ТЕХНИКА СКОРОЧТЕНИЯ?

Многие думают, что скорочтение — это про то, как быстро читать. На самом деле — это процесс скоромышления, развития быстрого восприятия большого объема информации и умение его анализировать; это развитие памяти и ее укрепление; управление концентрацией внимания.

Работа по программе в разном возрасте несет следующую нагрузку:
В 4-5 лет

- Ребенок изучит буквы, чтение по слогам, счет и письмо
- Разовьет образное мышление, научится придумывать сказки и рассказы
- Увеличит скорость чтения, даже если он не умел читать вообще
- Улучшит логическое мышление, станет легче и быстрее изучать иностранные языки

В 6-7 лет

- Ребенок избавится от дислексии за 2-15 занятий
- Увеличит словарный запас, сформирует монологическую и письменную речь, начнет учиться "на отлично"
- Повысит внимание и усидчивость
- Сформирует словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений.

## Цель и задачи:

Цель программы – создание условий для развития навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного.
Задачи.
Образовательные:
- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;
- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

Развивающие:
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти;
- развитие речи;
- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;
- способствование развитию мотивации к процессу обучения.

Воспитательные:
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

## Принципы занятий

- Постоянная смена упражнений нагрузки по полушариям мозга.
- Постоянное увеличение сложности упражнений.
- Продолжительное время занятий (30 - 45 минут).
- Увеличение скорости чтения за счет разнообразных упражнений.
- Необходимо выводить ребенка на самоконтроль.
- Книга – наш друг!

## Планируемые результаты

При реализации программы будут достигнуты следующие результаты.
Личностные результаты:
- готовность и способность к усвоению новых знаний.

Познавательные универсальные учебные действия:
- способность определять способ действия для решения поставленной задачи, систематизация и обобщение полученных знаний.

Коммуникативные универсальные учебные действия:
- умение правильно выражать свои мысли в речи, вести диалог;
- умение слышать, слушать и понимать взрослого и другого ребёнка;
- умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться.
Регулятивные универсальные учебные действия:
- формирование навыка постановки цели и ее достижение, навыка самооценки.
Предметные результаты.
Будут знать:
- зачем нужно уметь читать быстро;
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.
Будут уметь:
- самостоятельно читать тексты;
- запоминать содержание текста;
- выделять основную мысль;
- пересказывать прочитанное;
- рассказывать о прочитанном своими словами.

## Преимущества данной программы это:

Во-первых, пошаговая структура. Сформировано четкое понимание, что нужно делать во время каждого урока.
Во-вторых, гарантия результата. Восемь месяцев мы ведем ребенка к определенным целям и знаем, что достигнем их. Потому что все задания и материалы были многократно проверены, выверены и подобраны таким образом, чтобы результат достигался в 100% случаев.

Во время занятий большое внимание уделяется развитию памяти. Память – это высшая психическая функция, которая обеспечивает способность запоминания, хранения и извлечения информации. Развитие памяти меняет структуры мозга:
-при запоминании новой информации формируются новые связи между нейронами;
-тренируя память развивается нейропластичность;
-развивается интеллект, концентрация, мышление.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Содержание программы.

Программа состоит из четырех модулей и вводного и итогового занятия для детей 4-5 и 6-7 лет: «Развитие памяти», «Тренировка мозга», «Вербальный интеллект», «Логика и арифметика». Для каждой возрастной группы применяются одинаковые упражнения, меняется их сложность.

### Учебный план - программа.

| тема | содержание | дата | Количество/ время |
|---|---|---|---|
| Вводное занятие для родителей | «Знакомство с программой» | Сентябрь | 1 |
| Модуль 1 «Развитие памяти» | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Вводное занятие | определяется умение ребенка читать (если ДА – замеряется скорость чтения), умение считать (знает цифры до…). Так же определяются: концентрация внимания, переключаемость внимания, ритмичность мышления, слуховая память, гибкость мышления, наглядно – образная память, вербальный интеллект, зрительная память. | Октябрь | 1 |
| Развитие зрительной памяти | Упражнения для развития зрительной памяти:<br>«Зрительная память»,<br>«Игрушки»,<br>«Что поменялось?»,<br>«Что пропало?»,<br>«Игрушки по парам»,<br>«Сказка»,<br>«Картинка». | На каждом занятии<br>*с усложнением | 5 |
| Развитие слуховой памяти | «Слуховая память» | На каждом занятии<br>*с усложнением | 4 |
| Развитие наглядно – образной памяти | «Квадрат»,<br>«Точки»,<br>«Узор». | На каждом занятии<br>*с усложнением | 4 |
| Приемы мнемотехник | «Метод историй»,<br>«Карточки»,<br>«Сказка или рассказ»,<br>«Римская комната»,<br>«Шпион»,<br>«Пары слов». | На каждом занятии<br>*с усложнением | 5 |
| Модуль 2 «Тренировка мозга» | | | |
| Вводное тестирование на синхронизацию левого и правого полушария | «Мозаика»,<br>«Обведи фигуры двумя руками одновременно»,<br>«Рисование двумя руками одновременно»,<br>«Раскрашивание двумя руками одновременно»,<br>«Алфавит на листе». | Октябрь<br>На каждом занятии<br>*с усложнением | 5 |
| Знакомство и работа с таблицами Шульте | | На каждом занятии<br>*с усложнением | 5 |
| Нейрогимнастика | «Кулак – ладонь»,<br>«Центр ладони»,<br>«Фоторамка»,<br>«Танец»,<br>«Крестик»,<br>«Покажи»,<br>«Ок – два»,<br>«Круговые движения пальцами» | На каждом занятии<br>*с усложнением | 4 |
| Мелкая моторика. Мозаика | | На каждом занятии<br>*с усложнением | 4 |
| «Моторчик» | | На каждом занятии<br>*с усложнением | 4 |
| «Головоломки».<br>Тренажеры для мозга | | На каждом занятии<br>*с усложнением | 5 |
| Модуль 3 «Вербальный интеллект» | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Вводное занятие.<br>«Вопрос – ответ» | «Найди лишнее слово (предмет)»,<br>«Вопрос – ответ»,<br>«Один – много»,<br>«Орфография»,<br>«Зачеркни фигуры». | Октябрь<br>На каждом занятии<br>*с усложнением | 5 |
| Веселая азбука<br>(изучение алфавита) | | На каждом занятии<br>*с усложнением | 4 |
| Развитие речи | «Закончи предложение»,<br>«Лексическое значение слов» | На каждом занятии<br>*с усложнением | 4 |
| Письмо. Работа с прописями | «Прописи»<br>«Скопируй портрет»<br>«Письмо левой рукой»<br>«Дорисуй картинку»<br>«Орнамент» | На каждом занятии<br>*с усложнением | 4 |
| Модуль 4 «Логика и арифметика» | | | |
| Веселый счет | «Устный счет»,<br>«Лабиринт»,<br>«Графический диктант»,<br>«Продолжи логическую цепочку»,<br>«Арифметические действия»,<br>«Решение задач». | На каждом занятии<br>*с усложнением | 5 |
| Развитие логического мышления | «Синонимы»,<br>«Антонимы»,<br>«Группы слов», | На каждом занятии<br>*с усложнением | 4 |
| Время | | | 72 |
| Итоговое занятие | Оценка темпа чтения вслух. Оценка темпа чтения про себя | | |

## Мониторинг результатов.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы является обязательной частью программы.

Отслеживание результатов происходит на основе наблюдений, учитывается количество верно выполненных заданий и соответствие точно заданному времени, отведенное на определенный вид упражнения. Темп чтения вслух и про себя оценивается индивидуально в зависимости от возраста ребенка и его личных способностей. Результат заносится в таблицу для каждого ребенка, которая заполняется на каждом занятии. И таблицы измерения роста скорости чтения, которые заполняются 2 раза в год (приложение 1).

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Оборудование для учебной комнаты

Оборудование для кабинета:

- 3-6 столов ученических больших -
- 1 стол для преподавателя:
- 7-12 стульев;
- книги;
- стеллаж для материалов, книг и тетрадей учеников;
- мозаика – 10 штук;
- доска, к ней маркеры.
- цветные карандаши по 12 цветов (по пачке на ученика);
- стаканчики для карандашей;
- точилка для карандашей;

- простые карандаши и ручки;
- закладки - распечатать, разрезать и заламинировать на каждого ученика индивидуально;
- песочные часы на 1, 2 и 3 минуты;
- игрушки (киндер сюрпризы);

Кабинет площадью 20-25 метров, светлый, с хорошим освещением. Цвет стен должен быть однотонным (без картин, фотографий и оформления, чтобы не было зрительной дезинформации).

Учебные пособия должны быть распечатаны в достаточном количестве для каждого ученика в группе. Рабочие тетради – индивидуальны.

## Список книг и методической литературы

-Учебное пособие для детей 4 – 5 лет; Р. Каримова.
-Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет; Р. Каримова.
-Программа обучения для детей 4 – 5 лет; Р. Каримова.
-Учебное пособие для детей 6 – 7 лет; Р. Каримова.
-Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет; Р. Каримова.
-Программа обучения для детей 6 – 7 лет; Р. Каримова.
-Программа вводного урока для детей 4 – 5 лет; Р. Каримова.
-Программа вводного урока для детей 6 – 7 лет; Р. Каримова.

## Интернет-ресурсы

Приложение 1

ФИО обучающегося_____

| | | |
|---|---|---|
| Дата, месяц | | |
| Темп чтения вслух | | |
| Темп чтения про себя | | |
| 1 Концентрация / разминка | | |
| 2 Координация / гармонизация | | |
| 3 Левая рука<br><br>4 Зрительная память | | |
| 5 Ритмичность мышления | | |
| 6 Наглядно-образная память | | |
| 7 Арифметика и логика | | |
| 8 Мнемотехника таблицы | | |
| Мнемотехника столбики | | |
| 9 Чтение. Работа с текстом | | |
| 10 Вербальный интеллект | | |
| 11 Слуховая память | | |

| | | |
|---|---|---|
| 12 Гибкость мышления | | |
| 13 Таблицы Шульте | | |
| 14 Нейрогимнастика | | |
| 15 Работа с текстом | | |
| 16 Оперативность мышления | | |
| 17 Чтение | | |