

РАССМОТРЕН И  
РЕКОМЕНДОВАН  
К УТВЕРЖДЕНИЮ:  
на педагогическом совете  
протокол № 5  
от «09» апреля 2026 г.



УТВЕРЖДЕН:

Н.И. Горянова

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 24»

2026 г.

## Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» за 2025 год

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией!» и на основании приказа заведующего от 19.12.2025 № 274 «О проведении самообследования по итогам 2025 года» проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию Учреждения;
2. Организация и проведение самообследования в Учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса – педагогический совет;
5. Размещение отчета на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

Отчет состоит из двух частей:

- аналитическая часть;
- результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24»
Руководитель	Горянова Надежда Ивановна
Адрес организации (юридический, фактический)	Юридический: 618425, Пермский край, город Березники, ул. Мира, 114 Фактический: 618425, Пермский край, город Березники, ул. Мира, 114, 126
Телефон	8 (3424) 29 01 57
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sad24-brz@dou.permkrai.ru">sad24-brz@dou.permkrai.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации города Березники

Дата создания	1979 (корпус № 1), 1980 (корпус № 2)
Лицензия	№3621 от 03.10.2014 г. (серия 59Л01, № 0001416)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» (далее – Учреждение) состоит из двух корпусов: корпус 1 по адресу; Пермский край, город Березники, ул. Мира, 114; корпус 2 по адресу: Пермский край, город Березники, ул. Мира, 126. Оба корпуса построены по типовому проекту, здания расположены в жилом районе города, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость по двум корпусам - 440 мест. Общая площадь зданий 4465 кв. м., из них площадь, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 3650 кв. м.

Предметом деятельности Учреждения является обеспечение реализации предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления муниципального округа по решению вопросов местного значения в сфере образования по организации предоставления общедоступного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основные задачи Учреждения:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного возраста.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Режим работы Учреждения – рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания обучающихся в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

Характеристика контингента:

В 2025 году Учреждение посещали 305 обучающихся в возрасте от 11 месяцев до 8 лет. Функционировало 14 групп: 8 комбинированных групп, 6 групп общеразвивающей направленности, в том числе 4 группы для детей раннего возраста. Группы раннего возраста посещало 91 обучающийся, дошкольные группы посещало 214 обучающихся, в том числе 16 обучающихся с ОВЗ.

## II. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### *Органы управления, действующие в Учреждении*

Наблюдательный совет в 2025 году рассматривал вопросы связанные с:

- выбором председателя Наблюдательного совета;
- рассмотрением изменений в Устав;
- рассмотрение Устава;
- рассмотрением Плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на 2025 и на плановый период 2026, 2027 годы;
- рассмотрением отчетов о результатах деятельности государственного (муниципального) учреждения и об использовании закрепленного за ним государственного (муниципального) имущества за 2024 год;
- рассмотрение годовой бухгалтерской отчетности за 2024 год;
- внесение изменений в Положение о закупках товаров, работ, услуг и др.

Так, в течение 2025 года прошло 10 заседаний Наблюдательного совета, решения по которым занесены в протоколы.

Управление педагогической деятельностью в Учреждении осуществляет Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения. На заседании Педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители) детей. Педагогический совет работает по плану, являющемуся составной частью плана работы Учреждения, созывается в плановом порядке и по мере необходимости, но не реже 4 раз в год.

В 2025 году было проведено 4 Педагогических совета по темам:

1. Педагогический совет № 1: Неконференция «Традиционные ценности как основа патриотизма: семья, вера, Отечество» (февраль, 2025);
2. Педагогический совет № 2: Итоговый педсовет «Реализация приоритетных направлений деятельности ДОО за 2024-2025 учебный год» (май, 2025);
3. Педагогический совет № 3: Деловая встреча «Педагогический старт» (август, 2025)
4. Педагогический совет № 4: «Функциональная грамотность детей в зеркале педагогического мастерства» (ноябрь, 2025);

В 2025 году приоритетным направлением остается патриотизм, сохранение исторической памяти, уделяется особое внимание празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и чествование участников специальной военной операции. В рамках подготовки педагогического совета № 1 «Традиционные ценности как основа патриотизма: семья, вера, Отечество», с целью выявления традиционных семейных ценностей и традиций, влияющих на патриотическое воспитание дошкольников, было проведено анкетирование родителей «Ценности вашей семьи»: 40% респондентов называют участие в «Бессмертном полке», как семейную традицию, формирующую у ребенка любовь к Родине; 50% - встреча Нового года всей семьей; 10% - затрудняются ответить. На вопрос «Готовы ли вы делиться семейными историями (о прадедах, семейных традициях) с группой?», только 23% ответили, что готовы, остальные – нет. Из анкетирования так же был сформулирован запрос родителей по вопросам патриотического воспитания в Учреждении, что стало основой для дискуссии на педагогическом совете.

На майском педсовете были подведены итоги учебного года. Педагоги ознакомлены с аналитическими справками по итогам диагностики и скрининга готовности детей к школе, отчетами о деятельности платных образовательных услуг. Были выявлены проблемы и намечены перспективы на следующий учебный год. Был утвержден План летней оздоровительной кампании.

В августе 2025 года состоялась деловая встреча «Педагогический старт», на которой педагоги познакомились с изменениями в сфере образования в 2025 году:

- с 1 марта 2025 года вступил в силу Приказ Минпросвещения РФ № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
- приказ Минпросвещения от 09.12.2024 № 862 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- с 1 марта 2025 года начали действовать 19 поправок к СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- с 1 сентября 2025 года вступает в силу Федеральный закон № 86-ФЗ от 21.04.2025 «О внесении изменений в ст.3 и 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с изменениями в законодательстве на педагогическом совете утверждены локальные акты Учреждения:

- Кодекс профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения;
- Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «СФЕРУМ» при осуществлении образовательной деятельности;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о порядке проведения самообследования;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Положение о порядке и условиях перевода обучающихся;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о совете профилактики;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Была подготовлена и представлена аналитическая справка по итогам летней оздоровительной кампании. Внесены предложения и утвержден Годовой план Учреждения. С целью повышения профессионального мастерства и выявления дефицитов, для педагогов проведен онлайн - опрос «Педагогический старт», в рамках которого 41,7% педагогов отмечали, что им требуется помощь в повышении квалификации (в том числе аттестации); 16,7 % педагогов нуждаются в помощи при подготовке к конкурсам профессионального мастерства. 58,3 % участников опроса позиционируют себя на городских мероприятиях и мероприятиях в Учреждении, как оппоненты, предпочитающие обсуждение выступлений своих коллег собственным выступлениям, 25% - активные участники и 16,7% - наблюдатели. На вопрос: «В данный момент Вы считаете, что...: 50% педагогов считают, что хорошо разбираются в современных подходах в организации педагогической деятельности, 50% - нуждаются в дополнительной поддержке. Отвечая на следующий вопрос, 41,7 % отмечают, что смогли бы поделиться опытом в вопросах воспитания и организации образовательной деятельности, 33,3% смогли бы транслировать опыт работы по вопросам социально-педагогического консультирования, 16,7 % в вопросах учебно-методического сопровождения, 8,3% в вопросах музыкального воспитания. На основании данных был составлен план-график повышения квалификации, методических семинаров и практикумов.

В ноябре 2025 года в рамках подготовки к педагогическому совету педагогам было предложено в течение недели зафиксировать 2-3 случая в группе, где ребенок самостоятельно решает бытовую проблему, а так же проведено анкетирование с целью выявления гиперопеки со стороны педагогов «Слепая зона». На вопрос, какие режимные моменты вы используете для развития самостоятельности чаще всего, было выявлено: 70% педагогов используют время самостоятельной деятельности и прогулки; 30% педагогов используют все режимные моменты. На второй вопрос педагогам необходимо было привести пример случая, где ребенок совершает ошибку, а педагог дает ему возможность самостоятельного исправления: у 90% педагогов были приведены примеры взаимоотношений со сверстниками (поссорились, не дает игрушку), у 10% случаи (неправильно надел обувь, сломал игрушку). На педагогическом совете была организована работа творческих групп, распределение прошло в соответствии с возрастом, с которым работают педагоги. Целью деятельности групп являлась отработка практических навыков и алгоритмов поведения педагога в ситуациях, где ребенку необходимо оказать не практическую помощь, а научить решить проблему самостоятельно. По итогам педсовета составлен чек-лист «функционально грамотного воспитателя».

Трудовой коллектив учреждения представляют все работники, осуществляющие деятельность в Учреждении на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются Общим собранием работников. Общее собрание собирается по мере необходимости, но не реже 2 раз в календарный год.

В этом году прошло 6 заседаний, на которых рассматривали ходатайства о награждении сотрудников Почетными грамотами и Благодарственными письмами разного уровня, принимали дополнительное соглашение к Коллективному договору, изменения в Устав и Устав (новая редакция); изменения в Положение о системе оплаты труда, утверждали график работы и график отпусков на 2026 год и др.

*Вывод: структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения. По итогам 2025 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.*

### **III. Оценка деятельности**

#### **а. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021, дополнительно, с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и

нормативами на основе программы «Детский сад 2100» (образовательная система «Школа 2100»).

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отработанные с учетом приоритетных направлений, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В образовательной деятельности Учреждения используются следующие парциальные программы:

1. Парциальная программа «Мы живем в России» (авторы Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.). Предлагаемая программа предназначена для реализации работы по гражданско-

патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и может быть использована как парциальная. Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах Учреждения.

2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева). Программа ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

3. Парциальная программа «Ладушки» (авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева). Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 2-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность музыкальным руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов.

4. Программа Куцаковой Л.В. по конструированию и художественному труду.

5. Программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (автор Лыкова И.А.).

Образовательная деятельность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Основа образовательной деятельности Учреждения – технология личностно-ориентированного взаимодействия, направленная на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы и темп развития обучающихся.

При распределении образовательной нагрузки педагоги Учреждения используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Расписание образовательной деятельности согласовывается и утверждается заведующим Учреждением. Во время образовательной деятельности для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы.

В период адаптации для детей организован гибкий режим пребывания ребенка в Учреждении. Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Осуществление образовательной деятельности с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагоги стремятся интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели «Путешествие вокруг света», «Семья», «Неделя безопасности», «Неделя здоровья», проекты «Дни российской науки», «Космос», «Дни защиты от экологической опасности», «День народного единства», «Растим патриотов России», КОП «Наша Армия», «Широкая Масленица», «Сделаем вместе», «Моя родина – Пермский край» и др.). Представленные в образовательной деятельности формы взаимодействия с обучающимися, полностью соответствуют возрастным возможностям дошколят, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют обучающихся на

проявление инициативности, активности и самостоятельности. Популярностью среди дошкольников и педагогов пользуются квест-игры, развлечения, интерактивы, досуги, проектная деятельность (исследовательские, творческие, практико-деятельностные проекты), игровые обучающие ситуации, эвристические беседы, моделирование, экспериментирование, проблемные ситуации, ИКТ (интерактивные игры, просмотр презентаций, видеоуроков).

Образовательная деятельность в Учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разработанными в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам и группой.

Продолжительность занятий соответствует СанПин 1.2.3685-21 и составляет: от 1 до 2 лет до 5 мин.; от 2 до 3 лет до 10 мин.; от 3 до 4 лет до 15 мин.; от 4 до 5 лет до 20 мин.; от 5 до 6 лет до 25 мин.; от 6 до 7 лет до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательной деятельности.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс реализует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Созданная структура предметно-развивающей среды способствует благоприятным условиям для работы с обучающимися, созданием условий для полноценной жизнедеятельности воспитанников. Для решения безопасности, трансформируемости, полифункциональности, насыщенности, вариативности идет постоянное обогащение развивающей предметно-пространственной среды во всех помещениях Учреждения.

*Вывод: образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом требований действующего законодательства, санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично - ориентированный подход к детям.*

## в. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия, такие как: игра-викторина «Азбука дорожного движения», квиз-игра «Все начинается с любви», мастер-класс «Зарядка для ума», «Матрешка», «Цветок для мамы», спортивно-патриотическая игра «Вместе с папой», ярмарка «День семьи, любви и верности», тренинг для родителей «Мы – едины», совместные походы в лес и др.;
- тематические досуги: «1 сентября - День знаний!», «Хоровод дружбы», «Юные знатоки ПДД», «День защиты детей», «День смеха», «Синичкин день», «День Земли» и др.;
- выставки: «Вторая жизнь», «Символ года», «Подарок для детского сада», плакатов «Моя дружная семья» «Семейное дерево», выставка поделок «Полезная тарелка»;
- акции: «Новогодние окна», «Письмо солдату», «Дни защиты от экологической опасности», «Стена памяти», «Помоги другу», «Водители, соблюдайте ПДД!», профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью», операция «Мак» и др .

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществлялась по основным направлениям: развитие основ нравственной культуры, формирование основ семейных и гражданских ценностей; формирование основ гражданской идентичности; формирование основ социокультурных ценностей; формирование основ межэтнического взаимодействия; формирование основ информационной культуры; формирование основ экологической культуры; воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя массовые мероприятия Учреждения и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Родители воспитанников активно принимают участие в мероприятиях, оставляют положительные отзывы об организации воспитательной работой в Учреждении.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей 305</i>	<i>Процент от общего количества семей обучающихся</i>
<i>Полная</i>	<i>262</i>	<i>85,9 %</i>
<i>Неполная с матерью</i>	<i>42</i>	<i>13,8 %</i>
<i>Неполная с отцом</i>	<i>1</i>	<i>0,3 %</i>
<i>Оформлено опекунство</i>	<i>0</i>	<i>0 %</i>

### Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей 305</i>	<i>Процент от общего количества семей обучающихся</i>
<i>Один ребенок</i>	<i>118</i>	<i>38,7%</i>

Два ребенка	124	40,7%
Три ребенка и более	63	20,6 %

Ведущие цели взаимодействия Учреждения с родителями воспитанников – создание в Учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье.

Практикой Учреждения накоплен большой и многообразный опыт использования как традиционных, так и нетрадиционных форм работы с семьей. Доверительные отношения с семьей начинаем выстраивать с первого визита в дошкольное учреждение. Ежегодно в учреждении проходят «День открытых дверей», «Единый родительский день», в рамках которых родителям и детям предлагаются различные обучающие, совместные физкультурно-оздоровительные, музыкальные и просветительские мероприятия.

На основании Указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в России 2025 год объявлен Годом защитника Отечества. В Учреждении был реализован план мероприятий патриотической направленности: Открытие Года Защитника с приглашением ветерана СВО, игровая программа «Богатырские игры», квест-игра «По страницам Победы», конкурс чтецов «Герои Отечества». По результатам работы Учреждение было награждено Благодарностью Управления образования администрации города Березники «За весомый коллективный вклад в патриотическое воспитание юных граждан, активное участие в городских проектах и формирование у дошкольников первых чувств гордости, уважения и любви к своей Родине».

Одно из приоритетных направлений Учреждения (бренд) – детский и семейный туризм, укрепление детско-родительских отношений. Масштабно в Учреждении проходят спортивно-туристические мероприятия для детей и родителей, направленные на выявление семей увлеченных туризмом, популяризацию применения здоровьесберегающих технологий и взаимодействия с родителями. Традиционно педагоги ходят с детьми и родителями в походы. В 2025 году организован IV семейный туристический слёт среди дошкольных образовательных учреждений города Березники «В ОДНОЙ СВЯЗКЕ», посвященный Году защитника Отечества и 80-летию Победы. В нем приняли участие 23 семейные команды из дошкольных учреждений города. В октябре 2025 года стартовала V ежегодная спартакиада по семейному туризму «В ОДНОЙ СВЯЗКЕ», в рамках которой проводятся различные семейные этапы по ознакомлению с туризмом.

Большое воспитательное значение имеют проведение всевозможных акций не только для детей, но и для родителей. Активное участие Учреждение принимает в экологических акциях: Всероссийской акции «БумБатл», городской акции «ЭКОЛОГИЯ», «Зеленое Прикамье»; благотворительных акциях «Тепло для героя», «Коробка храбрости», «Своих не бросаем», «Помоги другу». На протяжении четырех лет в Учреждении стало традицией проводить акцию «Из детских рук – частичку своего тепла», в рамках месячника пожилого человека.

В целях совершенствования работы по выявлению детей с одаренностью и развития творческого потенциала обучающихся, в течение года педагоги с родителями (законными представителями) принимали участие с детьми в конкурсах и фестивалях разного уровня. Конкурсные мероприятия показали, что педагоги организуют продуктивно работу по развитию способностей обучающихся, своевременно выявляют

детей с задатками и талантами, индивидуально подходят к развитию творческих способностей обучающихся.

В течение 2025 года обучающиеся совместно с педагогами активно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, из них 162 – стали победителями:

	<i>Всероссийские и международные</i>	<i>Краевые</i>	<i>Муниципальные</i>
<i>Количество участников/ количество побед</i>	<i>29/22</i>	<i>66/89</i>	<i>171/51</i>
<i>ИТОГО</i>	<i>51</i>	<i>135</i>	<i>222</i>

В течение года публиковали статьи и заметки о деятельности Учреждения на публичной странице Учреждения в ВКОНТАКТЕ <https://vk.com/public195831212>

*Вывод: в целом воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Педагоги учреждения уделяют внимание выявлению талантливых детей, индивидуально подходят к развитию их способностей, создают условия для здоровьесбережения.*

### **с. Дополнительное образование**

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в Учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Дополнительным образованием в Учреждении охвачены 260 обучающихся (85,2 %). Деятельность образовательных услуг в нашем Учреждении разнообразна:

– Программа дополнительного образования «Юный скалолаз». Программа рассчитана на обучение скалолазанию детей в возрасте 5-7 лет и позволяет познакомить дошкольников с базовой техникой передвижения по простым трассам, работе в группе, в паре, развивать коммуникативные способности.

– Программа дополнительного образования «ЛЕГОМАЛЫШОК». Целью программы является формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники. Программа рассчитана на обучение детей с 2 до 4 лет.

– Программа дополнительного образования «Шахматная азбука» для детей от 5 до 7 лет предполагает обучение дошкольников принципам шахматной игры, направлена на воспитание у них интереса к игре шахматы и развитие умственных способностей.

– Программа дополнительного образования «Говорящие пальчики» для детей 3-4 лет. Главной целью программы является научить детей переключать внимание, согласовывать движения и речь, улучшить координацию мелкой моторики, воздействуя на умственное развитие ребенка.

– Программа дополнительного образования «Мир головоломок» для детей 4-7 лет. Программа предусматривает включение игровых упражнений, которые позволяют задействовать различные психологические качества, способности, эмоции. В процессе решения трудной задачи дети могут проявлять целеустремленность, настойчивость, упорство и решительность. А также влияет на общее развитие детей, так как позволяет использовать в индивидуальном познавательном опыте ребенка различные составляющие его способностей.

– Программа дополнительного образования «Бисероплетение» для детей старшего дошкольного возраста. Цель программы - развитие мелкой моторики рук через

увлекательное искусство – плетение из бисера, ознакомление с техникой плетения, развитие творческих способностей, овладение различной техникой плетения из бисера.

– Программа дополнительного образования «Маленький гений», для детей 4-5 лет. Направлена программа на создание условий и содействие интеллектуальному, творческому и моторному развитию ребенка, через игры и занимательные упражнения.

– Программа дополнительного образования «Танцевальная мозаика» для детей 3-7 лет. Цель программы – формирование творческих способностей, способностей к самовыражению и развитие индивидуальных качеств ребенка, средствами музыки и ритмических движений.

Прирост привлеченных средств (доходов) от оказания платных образовательных услуг в 2025 году составил 1 032 989,00 руб.

За счет средств от платных образовательных услуг расширяется предметно-пространственная среда групповых помещений и специализированных кабинетов. Приобретены дидактические средства обучения, игрушки и пособия.

*Вывод: В 2025 году в Учреждении организованы платные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию, физкультурно-оздоровительному, познавательному и речевому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в Учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Учитывая потребности родителей и обучающихся, необходимо расширить количество бесплатных образовательных услуг. Обеспечить методическое сопровождение за внедрением дополнительных образовательных услуг, организовать стимулирование педагогов, работающих в этом направлении.*

#### **IV Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

С целью повышения качества работы, для достижения более высоких результатов развития обучающихся в Учреждении проводится мониторинг по направлениям:

1. Охрана жизни и здоровья обучающихся.
2. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

##### **d. Охрана жизни и здоровья обучающихся**

В Учреждении особое внимание уделяется сохранению психического и физического здоровья обучающихся. Медицинское обслуживание в Учреждении ежегодно осуществляется согласно Договору о сотрудничестве с ГБУЗ ПК «Краевая больница имени ак. Вагнера Е.А. г.Березники».

В каждом корпусе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета, изолятора. В процедурном кабинете созданы все условия для проведения медицинских процедур (холодильник для препаратов, шкафы для инструментов, кварцевые лампы). Учреждение обеспечено медицинским персоналом в полном объеме.

Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости, в 2025 году в план оздоровительно-профилактической работы были включены мероприятия здоровьесберегающей направленности (утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, ходьба босиком по профилактическим коврикам до и после сна, проветривание и антибактериальная обработка помещений), что обеспечило эффективность системы и снижению количества случаев заболеваемости. К часто болеющим детям осуществляется индивидуальный подход.

Традиционно в Учреждении реализуются мероприятия летней и зимней оздоровительной кампании. В рамках которых, проведены спортивные и оздоровительные мероприятия для детей и родителей, часы здоровья, закаливающие мероприятия на свежем воздухе, организация двигательного режима.

Для сохранения физического и психического здоровья обучающихся, поступающих в Учреждение, проводятся мероприятия, направленные на снижение адаптационного синдрома, направленные на мобилизацию защитных сил организма в период адаптации. Дети посещают адаптационную группу, где устанавливается неполный день пребывания в Учреждении и щадящий режим.

Степень адаптации	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Вновь поступивших детей	45	49	38	46
Легкая степень	37	43	32	38
Средняя степень	7	5	5	5
Тяжелая степень	0	1	1	2

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в Учреждении введено 20-дневное меню, исключая запрещенные продукты. В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья», национального проекта «Демография» в части информированности населения об основах здорового питания ежеквартально в Госпаблике Учреждения размещается консультационная информация об основах здорового питания, а так же организуются тематические мероприятия для детей.

Учреждение сотрудничает с социальными партнерами по вопросам культуры и спорта: СШОР «Темп», МАУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий», МАУ ДО «Каскад».

Ежегодно воспитанники учреждения сдают нормы ГТО, в 2025 году доля обучающихся в возрасте от 6 лет, принявших участие в сдаче нормативов ВСК «ГТО» составила 58% (52 воспитанника в возрасте от 6 лет и старше, из них 30 чел. приняли участие в сдаче ГТО). Доля обучающихся, выполнивших нормативы ГТО, от общего числа принявших участие в сдаче, составила 87% (26 чел. выполнили нормы ГТО из 30 чел. принявших участие в сдаче ГТО).

*Вывод: В Учреждении созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, организации двигательного режима и применяются разнообразные формы взаимодействия с семьей по пропаганде здорового образа жизни.*

#### **е. Подготовка к обучению в школе**

Анализ социально-психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников; педагогическую диагностику – степень овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет. По окончании подготовительной к школе группы организуется психолого-педагогическая диагностика детей, определяется уровень школьной готовности каждого выпускника Учреждения.

На основании Приказа Управления образования администрации города Березники от 05.03.2025 № 04-01-03-387 «О проведении скрининга в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений в 2025 году», в целях реализации муниципальной модели преемственности «Детский сад - школа» Муниципального округа города Березники Пермского края, организации своевременной помощи выпускникам дошкольных образовательных учреждений, испытывающим трудности в усвоении программы дошкольного образования, своевременной коррекции и подготовке выпускников дошкольных образовательных учреждений к школе, в период с 17.03.2025 по 30.04.2025 был проведен скрининг в подготовительных к школе группах.

Цель скрининга: выявление уровня развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированности навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности.

Данные обследования позволяют своевременно выявить психологические особенности ребёнка и организацию с ним коррекционной работы на этапе перехода из дошкольного образования в школу.

Всего детей в подготовительных группах Учреждения – 47.

Количество детей, прошедших процедуру Скрининга очно – 46.

Количество детей не прошедших процедуру Скрининга очно – 1 (причина: письменный отказ родителей).

Количество родителей, получивших инструкции для проведения Скрининга дистанционно в формате видеоролика – 0.

Количество родителей, выполнивших с детьми задания скрининга и предоставивших в ДОО фото/скрин работы ребенка – 0.

### **Общие результаты прогностического скрининга**

<b>Группы</b>	<b>Кол-во детей</b>
«Готов к школе»	78% (36 ч.)
«Группа риска»	17% (8 ч.)
«Беда»	4% (2 ч.)

При оценивании результатов выполнения заданий были выявлены трудности:

- слабо развитые графомоторные навыки: неровные дрожащие линии, трудности в соблюдении строки (узор выходит за пределы клеток), трудности в соблюдении пропорции узоров;
- трудности в выполнении задания по образцу: ошибки в расстоянии между точками, пропуск или добавление лишних деталей;
- трудности в звуко-буквенном анализе: ошибки в определении звуков (пропуск звуков, замена звуков, слияние звуков, сложности в назывании количества звуков и букв). Исходя из полученных данных, был составлен план консультаций и индивидуальных и подгрупповых занятий для своевременной организации коррекционной работы по данным направлениям.

*Вывод: Таким образом, анализируя диагностические данные готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению, отмечают устойчивые положительные показатели по все компонентам психологической готовности. Мониторинг школьной готовности 44 (96%) выпускника показали преимущественно высокий и средний уровень готовности к школе.*

### **V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28), Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» и в целях формирования и обеспечения стабильного качества образовательной деятельности в Учреждении создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом заведующего от 02.09.2025 № 187.

Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности в Учреждении проводится по трем показателям соответствия требованиям действующего законодательства в области образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;

– соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Цель:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения, установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга образовательной деятельности, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

С целью оценки качества предоставляемых услуг, в период с 10.09.2025 по 19.09.2025, проводилось анкетирование, 102 родителя (законных представителя) приняли в нем участие. Из числа опрошенных, получены следующие результаты:

- положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников организации - 98 человек (96%);
- удовлетворены материально-техническим обеспечением организации – 79 человек (77,4%);
- удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 100 человек (98%);
- готовы рекомендовать Учреждение – 100 человек (98%).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования и других отчётных документах Учреждения. Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития Учреждения.

В течение года проводился контроль по следующим направлениям:

- Комплексная проверка готовности Учреждения к новому учебному году;
- Контроль по теме: «Организация питания в группах»;
- Контроль по теме «Санитарное состояние групповых помещений»;
- Контроль по теме «Развивающая предметно-пространственная среда в группах»;

- Контроль организации и проведения режимных моментов (прогулка, самостоятельная игровая деятельность);
- Контроль по теме «Организация образовательного процесса»;
- Контроль ведения документации в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 6 ноября 2024 года № 779 (календарно-тематические планы и табель посещаемости);
- Мониторинг готовности детей к школе.

Во исполнение статьи 95 ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Правительства Пермского края от 07.04.2021 г. № 77-рп «Об утверждении Плана мероприятий по созданию условий для организации и проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья, образования в Пермском крае и определения уполномоченных органов по вопросам создания условий для организации проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья, образования в Пермском крае», приказа Министерства образования и науки Пермского края от 4 марта 2025 года № 26-01-06-220 «О проведении независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на территории Пермского края в 2025 году», Приказа заведующего № 102 от 30.05.2025 года «О проведении независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (далее НОК 2025) в Учреждении в период с 15.09.2025 по 13.10.2025 года проведена независимая оценка качества предоставляемых образовательных услуг. В Учреждении были соблюдены все сроки и условия проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, а именно:

- в помещениях, на странице Госпаблика, на официальном сайте Учреждения был размещен персонифицированный QR - код, изготовленный в соответствии с рекомендациями для проведения независимой оценки родителями;
- организовано извещение родителей обучающихся о проведении независимой оценки;
- организовано участие в опросе, касающемся независимой оценки родителей (законных представителей) обучающихся.

Сбор данных по показателям НОК 2025 осуществляется организацией – оператором, в том числе с проведением технической экспертизы (визуальной оценки состояния официальных сайтов в интернете, визуальной оценки информационных стендов (фотоотчет)).

По результатам НОК 2025 Учреждение наиболее высокий балл получило по критериям:

- открытость и доступность информации об организации - 99,6 баллов;
- комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления – 97,5 баллов;
- доброжелательность, вежливость работников – 97,4 баллов;
- удовлетворенность условиями оказания услуги – 97,2 балла.

Наименьшее количество баллов Учреждение получило по критерию:

- доступность услуг для инвалидов -71,5 баллов.

По результатам НОК 2025 в Учреждении был разработан План по устранению недостатков в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

*Вывод: Организация оценки внутренней оценки качества образования соответствует действующему законодательству. Структура и механизм управления в Учреждении определяют его стабильное функционирование в соответствии с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность*

*Учреждения в сфере образования. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.*

## **VI. Оценка кадрового обеспечения**

В Учреждении образовательную программу дошкольного образования реализуют 33 основных педагогических работников из них: 27 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

В соответствии с п. 3.4. ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС ДО (не менее 16 часов) прошли 32 педагога – это 96,9 %. Один педагог был принят на работу 17.11.2025 года, обучение запланировано. За 2025 год повысили свою квалификацию 11 педагогов по программам повышения квалификации – 33,4 %, один педагог прошел переподготовку по программам «Менеджмент образовательной организации» и «Учитель дефектолог». Составлен План прохождения КПК на 2026 год.

Работа с педагогическим коллективом Учреждения, направленная на повышение их профессионального роста, дала положительный результат:

– 18 (55%) педагогов - активные участники профессиональных педагогических сообществ, таких как:

- ГПС «Культурно - досуговая деятельность, как эффективное средство социализации детей с ОВЗ»;
- ГПС «Игротека заботливых родителей и непоседливых детей «Сидим дома»;
- ГПС «Знакомство с родным городом детей с ОВЗ посредством лингвокраеведения»;
- ГМО музыкальных руководителей;
- ГМО инструкторов по физической культуре;
- ГМО педагогов-психологов;
- ГМО педагогов-наставников.

11 (33%) педагогов представили опыт работы на научно-практических конференциях различного уровня:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Взаимодействие ДОУ с родителями в рамках ФГОС ДО»;
- Городская конференция «Современные аспекты психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе специального образования»;
- Открытая конференция «Патриотическое воспитание дошкольников: опыт и перспективы».

– 20 (61%) опубликовали опыт своей работы в периодических изданиях, электронных ресурсах и сборниках:

- информационно-образовательный ресурс «Педагогика XXI век»;
- Международное сетевое издание «Солнечный свет»;
- информационно-образовательный ресурс «ФГОС online»;
- сборник IV краевой педагогической конференции «Актуальные вопросы здоровьесберегающий технологий в современной школе».

– 11 (32%) педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 19 (57,6%) педагогов аттестованы на СЗД. В 2025 году подтвердили высшую категорию 3 педагога: 2 педагога – с учетом всестороннего анализа их профессиональной деятельности, 1 педагог - на основе сведений, подтверждающих наличие у педагогического работника награды.

Стоит отметить и то, что образовательный уровень педагогических работников также влияет на качественное предоставление образовательной услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования.

Так из 33 педагогов 9 (27,2 %) имеют высшее педагогическое образование, 23 (69,7%) педагогов имеют среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена и 1 (3%) человек на сегодняшний день учится в педагогическом колледже.

Педагоги активно заявляют о себе, участвуя в конкурсах различного уровня. В 2025 году 19 (57,6%) педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

- Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Безопасное детство»;
- Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Логопедические находки»;
- Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Ранний возраст: начало всех начал»;
- Конкурс проектов «Гранты.ФМ»;
- XXII Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия»;
- Краевой конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с воспитанниками;
- Краевой педагогический фестиваль по духовно-нравственному воспитанию обучающихся «Педагогический калейдоскоп – 2025»;
- Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» В ПЕРМСКОМ КРАЕ, УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ, РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН, РЕСПУБЛИКЕ КОМИ И НЕНЕЦКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ;
- XII Краевой конкурс профессионального мастерства педагогов, реализующих программы духовно-нравственного воспитания «СО-БЫТИЕ»;
- Краевой конкурс педагогических медиа «Мой педагогический мир»;
- Городской конкурс для педагогов, реализующих программы дошкольного образования «Современное ЗАНЯТИЕ - Занимательное ДЕЛО»;
- Открытый городской конкурс профессионального мастерства «Командная интеллектуальная игра «Моя IT – идея»;
- Открытый конкурс видеороликов и дидактических пособий для педагогов дошкольных образовательных учреждений города Березники «ИГРАЙ, ПОНИМАЙ, ЧУВСТВУЙ»;
- V конкурс методических и дидактических разработок среди молодых педагогов Муниципального округа города Березники «Свежая идея»;
- Региональный (муниципальный) конкурс «Призвание - учить!»;
- Краевой форум «Пермский край: детство в объективе взрослых».

В 2025 году, согласно Приказу Управления образования администрации города Березники от 29.11.2024 года № 04-01-03-1384 «Об утверждении реестра наставников муниципального образования «Город Березники» Пермского края на 2024-2025 учебный год» два педагога Учреждения были внесены в реестр наставников. В Учреждении функционировала традиционная модель наставничества, на основе Плана мероприятий. Наставничеством были охвачены 2 молодых педагога в возрасте до 35 лет, которые успешно приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, а так же в городских мероприятиях для молодых педагогов.

*Вывод: Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги*

*Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.*

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В Учреждении достаточно учебно-методического и информационного обеспечения для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2025 году дополнили учебно-методический комплект к Федеральной Образовательной Программе дошкольного образования, приобрели наглядно-дидактические пособия.

Однако, библиотечный фонд учреждения нуждается в частичном обновлении (методическая литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература).

В Учреждении имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Педагогические работники имеют доступ к электронным образовательным ресурсам. Аудиотека представлена аудиоматериалами, используемыми педагогами Учреждения при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы, интерактивные игры, презентации и т.д.).

Учреждение обеспечивает информационную открытость путем размещения информации о деятельности учреждения на официальном сайте в сети «Интернет», официальных страницах детского сада в социальных сетях «В Контакте» (госпаблик).

*Вывод: таким образом, библиотечно-информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования в полном объеме. Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения в информационно-телекоммуникационных сетях.*

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнедеятельности и развития детей. В учреждении оборудованы помещения:

- кабинет заведующего – 1;
- кабинет делопроизводителя и заместителя заведующего по АХР – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- методический кабинет – 2;
- групповые помещения с игровыми, спальными, умывальными комнатами, санитарными узлами, буфетными и приемными – 14;

- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- кабинет педагога-психолога – 2;
- кабинет инструктора по физической культуре – 2;
- кабинет музыкального руководителя – 2;
- пищеблок – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- помещение для кастелянши – 2.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованные групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для организации прогулок, физкультурно-оздоровительной работы на улице, праздников и досугов на воздухе на прогулочной площадке имеется: спортивная площадка, площадка для игры баскетбол, оснащённые игровым и спортивным оборудованием. Данные спортивные площадки постоянно используются для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных мероприятий.

На игровых площадках - тентовые навесы, игровые и спортивные комплексы, малые архитектурные формы.

Большое внимание уделяется работе по приведению предметно-пространственной среды в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования, в этом направлении проведена следующая работа:

- для организации познавательно-исследовательской деятельности во всех группах были пополнены центры экспериментирования, разработаны картотека опытов, карты – схемы проведения экспериментов, карты фиксации результатов;
- организованы музейные экспозиции в группах «Техника военных лет», «Моя страна - моя Россия», «Символы России», уголки единения, планируется конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда для развития самостоятельности и инициативы ребенка дошкольного возраста»;
- группы пополнились ЛЕГО - конструкторами, магнитными конструкторами, ТИКО - конструкторами, развивающими играми.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат, позволяют сэкономить место, создать уют и привнести «изюминку» в интерьер каждого помещения, а так же позволяет каждому воспитаннику найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях:

- Учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования;
- созданный в Учреждении уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития;

- в Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности;
- созданы условия (частично) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- здание, территория учреждения соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда;
- в учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности;
- педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками;
- расширение материально-технической базы способствует качественной реализации основной образовательной программы в учреждении;
- установлено видеонаблюдение внутри здания и на улице.

Во всех возрастных этапах среда в Учреждении трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.

*Вывод: анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию образовательной программы Учреждения.*

## **XI. Перспективы развития Учреждения**

Перспективы развития Учреждения определены в программе развития ДОУ на 2022-2027 годы. Согласно данной стратегии развития, цель развития образовательного учреждения – создание комплекса условий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Достиженные педагогическим коллективом Учреждения результаты работы в 2025 году соответствуют поставленным целям и задачам.

Повысилась заинтересованность родителей в участии в мероприятиях воспитательной, физкультурно-оздоровительной и просветительской направленности. Этому способствуют созданные в Учреждении условия для комфортного пребывания и всестороннего развития дошкольников. Однако педагогам необходимо обратить внимание на расширение форм вовлечения родителей в образовательную деятельность (проектная деятельность, клубы).

Педагоги активно транслируют свой опыт и участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Стоит обратить особое внимание и приложить максимум сил на повышение качества образования, самообразование педагогов по приоритетным направлениям дошкольного образования, организацию и проведение педагогических мастерских и обмен опытом с коллегами.

Немаловажным является и модернизация образовательного процесса, внедрение новых технологий, включая цифровые. Развитие системы дополнительных образовательных программ физкультурно- оздоровительной, художественно-эстетической

и познавательной направленности и вовлеченности большего числа воспитанников в дополнительную занятость, включая детей раннего возраста.

Исходя из анализа показателей деятельности Учреждения, наметились пути дальнейшего развития Учреждения:

в 2026 году:

- продолжить создание необходимых условий для освоения воспитанниками Образовательной программы, составленной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учётом ФГОС ДО;
- продолжить оснащение предметно-развивающей среды, опираясь на Приказ Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы РФ «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций»;
- продолжить работу по созданию условий безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста: во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г. внедрить Программу Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

**Результаты анализа показателей деятельности организации,  
подлежащей самообследованию  
(по состоянию на 31 декабря 2025 г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивавших образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	305 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	305 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	89 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	216 человек
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	305 человек / 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	305 человек / 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%

1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 человек / 5,2 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16 человек / 5,2%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,6 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек / 27,2%
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 27,2%
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	24 человек / 72,7%
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	24 человек / 72,7 %
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек / 33,3%
1.8.1.	Высшая	7 человек / 21,2 %
1.8.2.	Первая	4 человека / 12,1 %
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33 человека / 100%
1.9.1.	До 5 лет	1 человек / 3%
1.9.2.	Свыше 30 лет	10 человек / 30%
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 12%
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей	8 человек / 24%

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 из 35 / 97,1 %
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 из 35 / 94,2 %
1.14.	Соотношение «Педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	33/305 9,24 пед. работников/ на 1 воспитанника
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	6 человек
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да, 3 человека
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да, 1 человек
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да, 1 человек
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Да, 1 человек
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,96 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	528 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да