

**Муниципальное автономное образовательное дошкольное учреждение
«Детский сад № 24»**

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 28 августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 24»

Н.И.Горянова

Приказ № 217 от 03 октября 2025 г.

**Программа дополнительного образования
дошкольников по познавательному развитию
«ЛЕГОМАЛЫШОК»
(техническое направление)**

для детей 2-4 лет

Составитель:

Косинцева Дарья Александровна,
воспитатель

Березники, 2025

Содержание

Пояснительная записка
Учебно – тематический план первой младшей группы
Учебно – тематический план второй младшей группы
Содержание первого года обучения (первая младшая группа)
Содержание второго года обучения (вторая младшая группа)
Ожидаемые результаты

Пояснительная записка

В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется конструированию, так как этот вид деятельности способствует развитию фантазии, воображения, умения наблюдать, анализировать предметы окружающего мира, формируется самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, ценные качества личности (целеустремленность, настойчивость в достижении цели, коммуникативные умения, что очень важно для подготовки ребенка к жизни и обучению в школе). Конструирование в детском саду было во все времена. Оно проводится с детьми всех возрастов, как на занятиях, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей, в игровой форме.

В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой продуктивный вид деятельности как Lego-конструирование и образовательная робототехника.

Конструкторы Lego – это конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке, технике и освоить ее.

Актуальность программы, ее цели и задачи

Цель и задачи программы

Возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используется недостаточно. Обучение и развитие в ДОО можно реализовать в образовательной среде с помощью Lego-конструкторов и робототехники.

Актуальность Lego-технологии и робототехники значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (Речевое, Познавательное, Социально-коммуникативное развитие);
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, представляет ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Цель программы:

Формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники.

Задачи программы:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, к техническому творчеству.
2. Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
3. Развивать мелкую моторику.
4. Развивать внимание, память.
5. Сформировать умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки.
6. Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей.
7. Воспитывать толерантность друг к другу.

Условия реализации программы

Данная программа рассчитана на два года обучения, с учетом возрастных особенностей каждой группы. Для детей с 2 до 4 лет.

Первый год обучения (первая младшая группа) – 30 занятий по 15-20 минут (один раз в неделю).

Второй год обучения (вторая младшая группа) – 30 занятий по 20-25 минут (один раз в неделю).

Формы и методы проведения занятий

Содержание программы

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-эстетическое развитие».
5. «Физическое развитие».

Формы организации работы

Конструирование выполняется в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

1. Конструирование по образцу - прямая передача готовых знаний, способов действия основанная на подражании. Детям дается образец постройки и способы воспроизведения.
 2. Конструирование по модели. Детям дается модель, но не даются способы решения. Конструирование по модели это усложненная разновидность конструирования по образцу.
 3. Конструирование по условиям - образца нет, схемы тоже нет и нет и способов возведения. Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение. Конструирование по условиям способствует развитию творческого конструирования.
 4. Конструирование по схемам. В результате такого обучения - формируются мышление и познавательные способности.
 5. Конструирование по замыслу. Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей созданию замыслов, а форма деятельности позволяющая самостоятельно и творчески использовать знания и умения полученные заранее.
- Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, создает образ будущего сооружения и воплотит его. Этот тип конструирования лучше других развивает творческие способности.
- На занятии дошкольники проходят 4 этапа усвоения программы: 1- восприятие, 2- мышление, 3- действие, 4- результат. По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.
- Отличительной особенностью конструирования является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Дети постройки используют в сюжетно-ролевых играх, в играх - театрализациях, используют в дидактических играх и упражнениях.

Содержание работы (1 младшая группа)

1. Учить называть детали Lego-конструктора
2. Простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину и цвет построек).
3. Выполнять конструкцию , узор в соответствии с заданными условиями.
4. Обогащать речь словосочетаниями.
5. Конструировать по образцу и условиям.
6. Различать по цвету и форме.
7. Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.
8. Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение.

9. Оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки

10. Развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять.

Тематический план занятий детей с 2 -3 лет.

<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Цель</i>
Знакомство с лего-конструктором	1	– Познакомить детей с Lego – конструктором (кирпичик, клювик и т.д.); – Закреплять знания цвета и формы.
Поможем кукле Кате собрать пирамидку	1	– Учить строить простейшие постройки. – Формировать бережное отношение к конструктору.
Дорожки разной величины	1	– Развивать способность детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор. – Формировать у детей представления о величине предмета (<i>широкий – узкий</i>). – Познакомить со способами соединения деталей при постройке широких дорожек. – Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия
Башенка	1	– Учить строить простейшие постройки. – Формировать бережное отношение к конструктору.
Ворота для парка	1	– Учить выполнять конструкцию – ворота, знакомство с новыми деталями
Поможем дедушки и бабушке построить забор	1	– Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия. – Познакомить со способами сооружения заборов и конструктивными возможностями разных деталей конструктора. – Воспитывать умение работать в коллективе.
Построим дом для лисички	1	– Развивать творческое воображение. – Учить строить дом из Lego – конструктора.
Мебель для комнаты	1	– Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. – Учить анализировать образец.
Мебель для кухни	1	– Закреплять умение строить мебель. – Запоминать название предметов мебели.

Домик для лего-человечков	1	– Закреплять умение строить домики.
Мостик через реку	1	– Учить строить мостик. – Точно соединять строительные детали.
Пастбище	1	– Учить строить загоны для животных разными способами.
Колодец	1	– Учить строить коллективно простейшую постройку из лего-конструктора
Машина с прицепом	1	– Учить строить машину с прицепом. – Развивать навыки конструирования
Передвижение по воде	1	– Научить собирать кораблики – Объяснить почему предметы не тонут – Научить испытывать паруса
Роботы	1	– Учить строить робота из лего-конструктора
Станция	1	– Познакомить детей с железной дорогой – Учить строить станцию для паровозика
Магазин	2	– Закреплять название магазинов и их виды. – Учить строить магазин
Космический корабль	1	– Рассказать о космическом корабле – Учить строить космический корабль
Самолет	1	– Закреплять знания о профессии летчика. – Учить строить самолет по схеме
Ракета	1	– Учить строить ракету по схеме.
Конструирование по замыслу	8	– Закреплять полученные навыки – Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. – Развивать творческую инициативу, самостоятельность
Итого: 30 занятий		

Содержание работы (2 младшая группа)

1. Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей.
2. Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно.
3. Учить строить красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей.
4. Продолжать знакомить с новыми деталями.

5. Добиваться рассуждений в слух при решении конструктивной задачи.
6. Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.
7. Учить создавать более сложные постройки;
8. Работать вместе не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
9. Уметь рассказывать о постройке других воспитанников;
10. Самостоятельно распределять обязанности;
11. Учить помогать товарищам в сложную минуту;
12. Возводить конструкцию по образцу.
13. Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

Тематический план детей 3 - 4 лет

<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Цель</i>
Продолжить знакомство с лего-конструктором	1	– Продолжить знакомство с конструктором лего дупло.
Ворота для парка	1	– Учить выполнять конструкцию – ворота, продолжать знакомить с шестеренкой.
Поможем медвежонку построить забор	1	– Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия. – Познакомить со способами сооружения заборов и конструкционными возможностями разных деталей конструктора. – Воспитывать умение работать в коллективе.
Построим дом для куклы	1	– Учить строить дом. – Распределять детали лего-конструктора правильно. – Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
Кубики соединяющиеся	1	– Учить «выращивать» свою конструкцию во всех плоскостях. - Развивать воображение, мышление.
Домик для лего-	1	– Учить строить дом для лего-зверей. – Развивать фантазию, творчество.

зверей		– Учить доводить начатое дело до конца.
Мостик через озеро	1	– Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать друг на друга.
Утята в озере	1	– Учить внимательно слушать стихотворение. – Строить из конструктора утят
Пастбище	1	– Учить строить загоны для животных разными способами.
Передвижение по воде	1	– Научить собирать кораблики. – Объяснить, почему предметы не тонут. – Научить испытывать паруса.
Кафе	2	– Учить строить сложную постройку, работать вместе не мешая друг другу.
Дети	2	– Учить строить мальчика и девочку из лего-конструктора.
Станция	1	– Познакомить детей с железной дорогой. – Учить строить станцию для паровозика.
Магазин	2	– Закреплять название магазинов и их виды. – Учить строить магазин.
Робот	1	– Познакомить с игрушкой робот. – Учить строить из лего-конструктора.
Самолет	1	– Закреплять знания о профессии летчика. – Учить строить самолет по схеме.
Ракета	1	– Учить строить ракету по схеме.
Светофор	1	– Закреплять знания о светофоре. – Учить строить светофор.
Мой день в детском саду	2	– Учить строить детский сад. – Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Конструирование по замыслу	7	– Закреплять полученные навыки – Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. – Развивать творческую инициативу, самостоятельность
Итого: 30 занятий		

Ожидаемые результаты

Предполагаемые результаты обучения детей с 2 до 3 лет:

1. Называть детали Lego- дупло
2. Анализировать сооруженные постройки (выделять форму, величину и цвет построек).
3. Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями.
4. Конструировать по образцу и условиям.
5. Различать по цвету и форме.
6. Воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение.
7. Оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки.

Предполагаемые результаты детей 3-4 года :

1. Строить красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей.
2. Рассуждать в слух при решении конструктивной задачи.
3. Создавать более сложные постройки.
4. Работать вместе не мешая друг другу, создавать коллективные постройки.
5. Уметь рассказывать о постройке других воспитанников.
6. Самостоятельно распределять обязанности.
7. Помогать товарищам в сложную минуту.
8. Возводить конструкцию по образцу.