

**Муниципальное автономное образовательное дошкольное учреждение  
«Детский сад № 24»**

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 24»

Н.И.Горянова

Приказ № 217 от 03 октября 2025 г.



**Программа дополнительного образования  
дошкольников по познавательному развитию  
дошкольников  
«Мир головоломок»**

Составитель:

Бескова Наталья Аркадьевна,

воспитатель высшей квал.категории

Березники, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                          |           |
|----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>      |           |
| 1.1 Пояснительная записка.....                           | 3         |
| 1.2 Цели и задачи.....                                   | 5         |
| 1.3 Содержание программы.....                            | 5         |
| 1.4 Планируемые результаты.....                          | 7         |
| <b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b> |           |
| 2.1 Календарный учебный график.....                      | 8         |
| 2.2 Условия реализации программы.....                    | 11        |
| 2.3 Формы аттестации.....                                | 11        |
| 2.4 Оценочные материалы.....                             | 12        |
| 2.5 Методические материалы.....                          | 12        |
| <b>3. Список литературы.....</b>                         | <b>13</b> |
| Приложение № 1 Календарно-учебный график.....            | 14        |

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Мир головоломок» нацелена на развитие у дошкольников логического мышления. Программа составлена на основе методических рекомендаций И.И. Казуниной «Мир головоломок. Смарт тренинг для дошкольников», рекомендованной Министерством просвещения РФ.

#### **Актуальность.**

Проблема интеллектуального развития и воспитания детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных в современной педагогике. Программа предназначена для формирования у обучающихся образовательного потенциала с помощью головоломок, так как систематическому использованию головоломок в образовательном процессе на данный момент уделяется мало внимания. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запомнят материал, будут более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, будут лучше подготовлены к школе.

#### **Отличительные особенности.**

Программа предусматривает включение различных игровых упражнений, которые позволяют задействовать различные психологические качества, способности, эмоции. В процессе решения трудной задачи дети могут проявлять целеустремленность, настойчивость, упорство и решительность. А также влияет на общее развитие детей, так как позволяет использовать в индивидуальном познавательном опыте ребенка различные составляющие его способностей.

#### **Новизна.**

Программа реализуется впервые, на основе метода активного обучения детей, направленного на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости – смарт-тренинга.

Акроним «smart» известен, как метод определения «умной» цели и постановки задач.

S.M.A.R.T.

- Specific – конкретный
- Measurable – измеримый
- Attainable – достижимый
- Relevant – значимый
- Time-bound – ограниченный во времени

Слово «трéнинг» (англ. training от train–обучать, воспитывать) обозначает метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на старший дошкольный возраст. Субъектами реализации программы являются мальчики и девочки 4-7 лет.

#### **Возрастные особенности**

В дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. У детей происходит активное развитие мелкой моторики и логического мышления. Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Начинают формироваться общие категории мышления. Продолжают развиваться и такие свойства внимания, как распределение и переключение. Подобные возрастные изменения характерны и для такого психического процесса, как память. Дети в состоянии воспроизвести полученные знания, впечатления даже через достаточно длительный промежуток времени. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания

действительности. Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне.

### **Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 32 недели и предполагает среднюю сложность предлагаемого материала для освоения содержания. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 64 часов.

**Форма обучения** - очная.

**Уровень программы** – стартовый.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических, умений и навыков.

Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки обучающихся.

### **Формы реализации образовательной программы.**

Традиционная модель, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

### **Организационные формы обучения**

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

#### **Режим занятий.**

Занятия проводятся согласно расписанию, 2 раза в неделю продолжительностью 1 час. Продолжительность академического часа 25-30 минут.

### **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель:** развитие умственных, творческих способностей и логического мышления у детей дошкольного возраста через игру.

#### **Задачи программы:**

##### ***Предметные:***

- Расширять словарный запас и общий кругозор детей.
- Привить устойчивый интерес детей к играм-головоломкам.

##### ***Метапредметные:***

- Развивать мышление, память, внимание.
- Развивать графические навыки, крупную и мелкую моторику.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развивать наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

##### ***Личностные:***

- Воспитывать усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость.
- Развивать мотивацию к познанию.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план.

| № | Содержание                                               | Количество часов |        |          | Формы аттестации и контроля                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                          | всего            | теория | практика |                                                                                                                                    |
| 1 | Блок первый<br>«Логические игры-упражнения»              | 18               | 6      | 12       | Практическое задание «Пуговицы» - выполнение заданий с пуговицами на раскладывание, перемещение, выполнение мыслительных операций. |
| 2 | Блок второй<br>«Геометрические головоломки на плоскости» | 16               | 6      | 10       | Практическое задание. «Репка» - Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки.                                     |
| 3 | Блок третий<br>«Объемные головоломки»                    | 10               | 4      | 6        | Практическая работа «ГАЛА-КУБ» - создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате.   |
| 4 | Блок четвертый<br>«Головоломки-лабиринты»                | 10               | 4      | 6        | Игровое упражнение «Тематические лабиринты - пройти от входа в лабиринт до выхода из него».                                        |
| 5 | Блок пятый<br>«Словесные игры-головоломки»               | 10               | 4      | 6        | Работа в группах «Загадки с подвохом» - ответить на нестандартный вопрос. «Ребусы» - отгадывание ребусов                           |
|   | Итого часов:                                             | 64               | 24     | 40       |                                                                                                                                    |

## **Содержание учебного плана.**

### **1. Блок первый «Логические игры-упражнения» (18 часов).**

*Теория:* Правила техники безопасности. Постановка задач на год.

Знакомить детей с логическими играми-упражнениями.

*Практика:* И/У «Складушки» - составление рисунка из  $\frac{1}{4}$  кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу. И/У «Пуговицы» - выполнение заданий с пуговицами на раскладывание, перемещение, выполнение мыслительных операций.

### **2. Блок второй «Геометрические головоломки на плоскости»(16 часов)**

*Теория:* Знакомить детей с геометрическими головоломками на плоскости.

*Практика:* И/У «Слагалица» - воссоздание (создание) на плоскостисилуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм. И/У «Репка» - Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки.

### **3. Блок третий «Объемные головоломки» (10 часов)**

*Теория:* Знакомить детей с объемными головоломками.

*Практика:* И/У «Осенний кубик» - создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3Dформате. И/У «ГАЛА-КУБ» - создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате.

### **4. Блок четвертый «Головоломки-лабиринты» (10 часов)**

*Теория:* Знакомить детей с головоломками – лабиринтами.

*Практика:* Тематические лабиринты - пройти от входа в лабиринт до выхода из него.

### **5. Блок пятый «Словесные игры-головоломки» (10 часов)**

*Теория:* Знакомить детей со словесными играми – головоломками.

*Практика:* И/У «Да-нетка» - При помощи наводящих вопросов, предполагающих ответы «да», «нет», ответить на вопрос (решить загадку). И/У «Шарады» - отгадывание слова или фразы, которые состоят из двух или нескольких коротких слов или слогов. И/У «Загадки с подвохом» - ответить на нестандартный вопрос. И/У «Ребусы» - отгадывание ребусов.

## 1.4. Планируемые результаты

### ***Предметные***

У обучающихся будет:

- расширен словарный запас и общий кругозор детей;
- привит устойчивый интерес детей к играм-головоломкам.

### ***Метапредметные***

У обучающихся будет:

- развито мышление, память, внимание, графические навыки, крупная и мелкая моторика;
- развита речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

### ***Личностные***

У обучающихся будет:

- воспитана усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость;
- развита мотивация к познанию.

## **2. Комплекс организационно - педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год.**

| Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий                                                                                   |
|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01.10.2025          | 31.05.2026             | 32                        | 64                      | 64                       | 2 раза в неделю продолжительностью 1 час.<br>Продолжительность академического часа 25-30 минут. |

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально – техническое обеспечение:

| №  | Наименование              | Количество (шт.) |
|----|---------------------------|------------------|
| 1. | Стол                      | 4                |
| 2. | Шкаф для хранения пособий | 1                |
| 3. | Магнитная доска           | 1                |
| 4. | Видео-аудио-проигрыватель | 1                |

### Информационное обеспечение:

- учебные фильмы;
- интерактивные обучающие программы;
- журналы, книги;
- интернет-источники:

### Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог высшей квалификационной категории -Бескова Наталья Аркадьевна, стаж работы 28 лет.

## 2.3 Формы аттестации

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, (Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в редакции 2020г. Статья 64 пункт 2).

## 2.4.Оценочные материалы

Для оценки результативности освоения учебного материала по ДООП стартового уровня применяется:

текущий контроль – осуществляется в конце каждого занятия. Формы проверки: опрос, рефлексия, наблюдение;

При оценивании достижений обучающихся по ДООП стартового уровня применяются следующие критерии:

### Критерии оценки:

1 балл – ребенок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно..

## Оценка эффективности реализации программы

| Критерии оценки            | Количество детей |   |            |   |
|----------------------------|------------------|---|------------|---|
|                            | Начало года      | % | Конец года | % |
| Низкий уровень 0-1 баллов  |                  |   |            |   |
| Средний уровень 2-3 баллов |                  |   |            |   |
| Высокий уровень 4-5 баллов |                  |   |            |   |

## 2.5 Методические материалы

### Используемые педагогические технологии:

Метод активного обучения детей, направленного на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости – смарт-тренинга. S.M.A.R.T.

- Specific – конкретный
- Measurable – измеримый
- Attainable – достижимый
- Relevant – значимый
- Time-bound – ограниченный во времени

- **Игровая технология** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

### Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

### Формы обучения и виды занятий.

- Игра;
- Беседа;
- Рассказ;
- Чтение;

### Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

### Методические материалы:

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования «Мир головоломок» имеется:

**дидактический материал** (таблицы, дидактические карточки, раздаточный материал для каждого ребёнка в достаточном количестве, схемы, алгоритмы, картинки для составления задач, наглядные пособия, пазлы), головоломки, логико – математические игры («Логическая мозаика», «Играем в математику», Логика и Цифры»), развивающие

игры («Сложи узор», «Хамелеон»), инструкции по ТБ, задания, упражнения.

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

**Цель** – воспитание и развитие функционально грамотной личности: культурного, порядочного, духовно-нравственного гражданина.

### **Задачи:**

1. Побуждение к развитию творческих способностей.
2. Формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях.
3. Содействие сплочению родительского коллектива, его вовлечения в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

### **Виды, формы и содержание деятельности:**

- творческие задания;
- участие в конкурсах, акциях.

### **Виды, формы и содержание деятельности:**

- ✓ родительское собрание;
- ✓ беседа;
- ✓ изготовление практических работ.

#### **Планируемые результаты:**

- ✓ установить роль педагога дополнительного образования и родителей в процессе интеллектуального развития дошкольников;
- ✓ формирование представлений об этических идеалах и ценностях;
- ✓ чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

## 2.7. Календарный план воспитательной работы

Первый год обучения для детей 4-5 лет

| Дата           | Тема                                           | Содержание                                                                | Задачи                                                                                         |
|----------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь</b> |                                                |                                                                           |                                                                                                |
| 1              | Что такое головоломка?                         | Знакомство с играми головоломками.                                        | Познакомить с разными видами головоломок                                                       |
| 2              | Складушки                                      | Знакомство с головоломкой «Складушки». Выкладывание по образцу            | Учить создавать рисунок путем соединения трех, четырех квадратных фишек                        |
| 3              | Раскрась по цифрам "Мальчик с собачкой"        | Знакомство с цифровыми головоломками в пределах 5                         | Учить узнавать цифру, выбирать нужный цвет                                                     |
| 4              | Складушки                                      | Головоломка «Складушки» составление узора из четырех деталей по образцу.  | Учить выкладывать круг из четырех квадратных фишек                                             |
| 5              | Найди и раскрась в пределах 3-5 "Осень"        | Знакомство с графическими головоломками                                   | Находить предмет в рисунке, воспитывать наблюдательность, соотнесение формы                    |
| 6              | Складушки                                      | Головоломка «Складушки»- составление узора из четырех деталей по образцу. | Учить выкладывать круг из четырех квадратных фишек, не ориентируясь на подбор боковых деталей. |
| 7              | Найди отличия "Животные готовятся к зиме"      | Знакомство с графическими головоломками                                   | Умение сравнивать, правильно отмечать отличия                                                  |
| 8              | Складушки                                      | Головоломка «Складушки» составление узора из шести деталей по образцу.    | Учить выкладывать рисунок из шести квадратных фишек двух цветов.                               |
| <b>Ноябрь</b>  |                                                |                                                                           |                                                                                                |
| 1              | Игра-головоломка "ЛогикУм"                     | Расклад № 1                                                               | Учить читать схему, находить решение, собирать по-памяти                                       |
| 2              | Складушки                                      | Головоломка «Складушки» составление узора из 6-8 деталей по образцу.      | Учить выкладывать из шести квадратных фишек двух одинаковых по цвету кругов.                   |
| 3              | Раскрась по цифрам "День рождения Деда Мороза" | Знакомство с цифровыми                                                    | Учить узнавать цифру, выбирать                                                                 |

|         |                                                    |                                                                      |                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                    | головоломками в пределах 5                                           | нужный цвет                                                                      |
| 4       | Складушки                                          | Головоломка «Складушки» составление узора из 8-9 деталей по образцу. | Выкладывание трех кругов из восьми квадратных фишек разных цветов.               |
| 5       | Игра-головоломка "ЛогикУм"                         | Расклад № 2                                                          | Учить читать схему, находить решение, собирать по памяти                         |
| 6       | Слагалица                                          | Знакомство с головоломкой. Составление из 4-х деталей                | Учить составлять силуэты по образцу                                              |
| 7       | Найди и раскрась в пределах 3-5 "Мамины помощники" | Знакомство с графическими головоломками                              | Находить предмет в рисунке, воспитывать наблюдательность, соотнесение формы      |
| 8       | Слагалица                                          | Составление картинки из 6,7 деталей.                                 | Учить составлять силуэты по образцу, по памяти                                   |
| Декабрь |                                                    |                                                                      |                                                                                  |
| 1       | Игра-головоломка "ЛогикУм"                         | Расклад № 3-4                                                        | Учить читать схему, находить решение, собирать по памяти                         |
| 2       | Слагалица                                          | Преобразование фигур                                                 | Учить составлять силуэты по образцу, по памяти, по словесному описанию           |
| 3       | Найди отличия "Зима"                               | Знакомство с графическими головоломками                              | Умение сравнивать, правильно отмечать отличия                                    |
| 4       | Слагалица                                          | Составление из 7 деталей                                             | Учить составлять силуэты по схеме                                                |
| 5       | Игра-головоломка "ЛогикУм"                         | Расклад № 5-6                                                        | Учить читать схему, находить решение, собирать по памяти                         |
| 6       | Слагалица                                          | Составление жанровых картинок                                        | Учить составлять силуэты предметов и объектов по схеме с элементами головоломки. |
| 7       | Головоломки, лабиринты "Новый год"                 | Прохождение лабиринта, с большим количеством тупиков                 | Учить проходить лабиринт с одним входом и одним выходом                          |
| 8       | Слагалица                                          | Составление фигур по заданным силуэтам                               | Решение головоломки                                                              |
| Январь  |                                                    |                                                                      |                                                                                  |
| 1       | Игра-головоломка "ЛогикУм"                         | Расклад № 7-8                                                        | Учить читать схему,                                                              |

|         |                                                       |                                                                            |                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                       |                                                                            | находить решение, собирать по памяти                                          |
| 2       | Игра-головоломка "Репка"                              | Знакомство с головоломкой<br>Упражнение в составление деталей на плоскости | Учить составлять силуэты предметов по образцу, памяти, по словесному описанию |
| 3       | Найди и раскрась в пределах 5 "Рождественская сказка" | Знакомство с графическими головоломками                                    | Находить предмет в рисунке, воспитывать наблюдательность, соотнесение формы   |
| 4       | Игра-головоломка "Репка"                              | "Рассмотри, назови, собери"                                                | Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.                           |
| 5       | Игра-головоломка "ЛогикУм"                            | Расклад № 9-10                                                             | Учить читать схему, находить решение, собирать по памяти                      |
| 6       | Игра-головоломка "Репка"                              | Составление образов по сплошной заливке                                    | Учить составлять силуэты предметов по схеме с элементами головоломки          |
| 7       | Найди отличия "Освобождение блокады Ленинграда"       | Знакомство с графическими головоломками                                    | Умение сравнивать, правильно отмечать отличия                                 |
| 8       | Игра-головоломка "Репка"                              | Самостоятельное составление силуэтов.                                      | Учить придумывать силуэт на плоскости из всех элементов.                      |
| Февраль |                                                       |                                                                            |                                                                               |
| 1       | Игра-головоломка "ЛогикУм"                            | Расклад № 11-12                                                            | Учить читать схему, находить решение, собирать по памяти                      |
| 2       | Игра-головоломка "Репка"                              | Составление образов из 6 деталей.                                          | Учить составлять образы, состоящие из 2-6 деталей.                            |
| 3       | Словесные игры "Зима"                                 | Отгадывание загадок, разгадывание шарад                                    | Формировать умение проявлять смекалку.                                        |
| 4       | Головоломки, лабиринты "Помоги солдату"               | Прохождение лабиринта, с большим количеством тупиков                       | Учить проходить лабиринт с одним входом и одним выходом                       |
| 5       | Игра-головоломка "ЛогикУм"                            | Расклад № 13-16                                                            | Учить читать схему, находить решение, собирать по памяти                      |
| 6       | Словесные игры "День защитника Отечества"             | Отгадывание загадок, разгадывание шарад                                    | Формировать умение проявлять смекалку.                                        |
| 7       | Найди отличия "Родные Березники"                      | Знакомство с графическими головоломками                                    | Умение сравнивать, правильно отмечать отличия                                 |

|        |                                                 |                                                                                   |                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 8      | Головоломки, лабиринты<br>"Самолеты"            | Лабиринты с<br>большим<br>количеством<br>тупиков.                                 | Учить проходить<br>лабиринты с<br>большим<br>количеством тупиков<br>(не более 5)     |
| Март   |                                                 |                                                                                   |                                                                                      |
| 1      | Игра-головоломка "ЛогикУм"                      | Расклад № 17-20                                                                   | Учить читать схему,<br>находить решение,<br>собирать по памяти                       |
| 2      | Головоломки, лабиринты<br>"Цветы для принцессы" | Шарады, лабиринты                                                                 | Учить разгадывать<br>шарады по<br>предложенному<br>заданию                           |
| 3      | Найди и раскрась в пределах 5<br>"8 Марта"      | Знакомство с<br>графическими<br>головоломками                                     | Находить предмет в<br>рисунке, воспитывать<br>наблюдательность,<br>соотнесение формы |
| 4      | Игра-головоломка "Осенний<br>кубик"             | Знакомство с<br>головоломкой<br>Создание фигуры по<br>схеме 2-Д формате           | Учить создавать<br>фигуры по схеме                                                   |
| 5      | Игра-головоломка "ЛогикУм"                      | Расклад № 21-24                                                                   | Учить читать схему,<br>находить решение,<br>собирать по памяти                       |
| 6      | Игра-головоломка "Осенний<br>кубик"             | Упражнение в<br>соединении деталей<br>конструкции                                 | Учить соединять<br>детали.                                                           |
| 7      | Найди отличия "Вода-вода"                       | Знакомство с<br>графическими<br>головоломками                                     | Умение сравнивать,<br>правильно отмечать<br>отличия                                  |
| 8      | Игра-головоломка "Осенний<br>кубик"             | Первый уровень<br>сложности.<br>Составление фигур<br>по заданному<br>силуэту      | Учить составлять<br>фигуры по заданному<br>силуэту. 15 силуэту.                      |
| Апрель |                                                 |                                                                                   |                                                                                      |
| 1      | Игра-головоломка "ЛогикУм"                      | Расклад № 25-28                                                                   | Учить читать схему,<br>находить решение,<br>собирать по памяти                       |
| 2      | Игра-головоломка "Осенний<br>кубик"             | Упражнение в<br>соединении деталей                                                | Учить создавать<br>фигуры по<br>собственному<br>замыслу.                             |
| 3      | Головоломки, лабиринты<br>"Космос"              | Шарады, лабиринты                                                                 | Учить разгадывать<br>шарады по<br>предложенному<br>заданию                           |
| 4      | Игра-головоломка Гала-куб                       | Знакомство с<br>головоломкой<br>Упражнение в<br>соединении деталей<br>конструкции | Учить соединять<br>детали головоломки.                                               |

|     |                                             |                                                       |                                                                             |
|-----|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|     |                                             | Выполнение постройки, первый уровень сложности        |                                                                             |
| 5   | Игра-головоломка "ЛогикУм"                  | Расклад № 29-32                                       | Учить читать схему, находить решение, собирать по памяти                    |
| 6   | Игра-головоломка Гала-куб                   | Выполнение постройки Второй уровень сложности         | Учить создавать постройку с опорой на иллюстрацию.                          |
| 7   | Найди отличия "Планета Земля"               | Знакомство с графическими головоломками               | Умение сравнивать, правильно отмечать отличия                               |
| 8   | Игра-головоломка Гала-куб                   | Выполнение постройки Третий уровень сложности         | Учить создавать постройку с опорой на иллюстрацию.                          |
| Май |                                             |                                                       |                                                                             |
| 1   | Игра-головоломка "ЛогикУм"                  | Расклад № 33-36                                       | Учить читать схему, находить решение, собирать по памяти                    |
| 2   | Игра-головоломка Гала-куб                   | Самостоятельное упражнение «Узнай, расскажи, построй» | Учить создавать объемную фигуру по собственному замыслу.                    |
| 3   | Найди и раскрась в пределах 5 "День Победы" | Знакомство с графическими головоломками               | Находить предмет в рисунке, воспитывать наблюдательность, соотнесение формы |
| 4   | Головоломки, лабиринты "Первоцветы"         | Шарады, лабиринты                                     | Учить разгадывать шарады по предложенному заданию                           |
| 5   | Игра-головоломка "ЛогикУм"                  | Расклад № 37-40                                       | Учить читать схему, находить решение, собирать по памяти                    |
| 6   | Найди отличия "Весна"                       | Знакомство с графическими головоломками               | Умение сравнивать, правильно отмечать отличия                               |
| 7   | Диагностика                                 | Самостоятельное выполнение выбранных головоломок      | Выявить уровень решения головоломок.                                        |
| 8   | Диагностика                                 | Решение головоломок.                                  | Выявить уровень решения головоломок                                         |

Второй год обучения для детей 5-7 лет

| Дата    | Тема                                           | Содержание                                                             | Задачи                                                                                   |
|---------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь |                                                |                                                                        |                                                                                          |
| 1       | Словесные игры "Осень"                         | Отгадывание загадок, разгадывание шарад                                | Формировать умение проявлять смекалку.                                                   |
| 2       | Складушки                                      | Карточка № 1-3                                                         | Создавать рисунок путем соединения трех, четырех квадратных фишек                        |
| 3       | Раскрась по цифрам                             | Знакомство с цифровыми головоломками в пределах 9                      | Учить узнавать цифру, выбирать нужный цвет                                               |
| 4       | Складушки                                      | Карточка № 4-6                                                         | Выкладывать круг из четырех квадратных фишек                                             |
| 5       | Найди и раскрась в пределах 7 "Осень"          | Знакомство с графическими головоломками                                | Находить предмет в рисунке, воспитывать наблюдательность, соотнесение формы              |
| 6       | Складушки                                      | Карточка № 7-9                                                         | Выкладывать круг из четырех квадратных фишек, не ориентируясь на подбор боковых деталей. |
| 7       | Найди отличия "Осенние листья"                 | Работа с графическими головоломками                                    | Умение сравнивать, правильно отмечать отличия                                            |
| 8       | Складушки                                      | Головоломка «Складушки» составление узора из шести деталей по образцу. | Учить выкладывать рисунок из шести квадратных фишек двух цветов.                         |
| Ноябрь  |                                                |                                                                        |                                                                                          |
| 1       | Игра-головоломка "ЛогикУм"                     | Расклад № 41-44                                                        | Учить читать схему, находить решение, собирать по-памяти                                 |
| 2       | Складушки                                      | Головоломка «Складушки» составление узора из 6-8 деталей по образцу.   | Учить выкладывать из шести квадратных фишек двух одинаковых по цвету кругов.             |
| 3       | Раскрась по цифрам "День рождения Деда Мороза" | Знакомство с цифровыми головоломками в пределах 12                     | Учить узнавать цифру, выбирать нужный цвет                                               |
| 4       | Складушки                                      | Головоломка                                                            | Выкладывание трех                                                                        |

|         |                                                    |                                                                   |                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                    | «Складушки»<br>составление узора<br>из 8-9 деталей по<br>образцу. | кругов из восьми<br>квадратных фишек<br>разных цветов.                                       |
| 5       | Игра-головоломка "ЛогикУм"                         | Расклад № 45-48                                                   | Учить читать схему,<br>находить решение,<br>собирать по памяти                               |
| 6       | Слагалица                                          | Составление из 4-х<br>деталей                                     | Учить составлять<br>силуэты по образцу                                                       |
| 7       | Найди и раскрась в пределах 6-9<br>"Мама на кухне" | Работа с<br>графическими<br>головоломками                         | Находить предмет в<br>рисунке, воспитывать<br>наблюдательность,<br>соотнесение формы         |
| 8       | Слагалица                                          | Составление<br>картинки из 6,7<br>деталей.                        | Учить составлять<br>силуэты по образцу,<br>по памяти                                         |
| Декабрь |                                                    |                                                                   |                                                                                              |
| 1       | Игра-головоломка "ЛогикУм"                         | Расклад № 49-52                                                   | Учить читать схему,<br>находить решение,<br>собирать по памяти                               |
| 2       | Слагалица                                          | Преобразование<br>фигур                                           | Учить составлять<br>силуэты по образцу,<br>по памяти, по<br>словесному описанию              |
| 3       | Найди отличия "Зима"                               | Работа с<br>графическими<br>головоломками                         | Умение сравнивать,<br>правильно отмечать<br>отличия                                          |
| 4       | Слагалица                                          | Составление из 7<br>деталей                                       | Учить составлять<br>силуэты по схеме                                                         |
| 5       | Игра-головоломка "ЛогикУм"                         | Расклад № 53-56                                                   | Учить читать схему,<br>находить решение,<br>собирать по памяти                               |
| 6       | Слагалица                                          | Составление<br>жанровых картинок                                  | Учить составлять<br>силуэты предметов и<br>объектов по схеме с<br>элементами<br>головоломки. |
| 7       | Головоломки, лабиринты<br>"Новый год"              | Прохождение<br>лабиринта, с<br>большим<br>количеством<br>тупиков  | Учить проходить<br>лабиринт с одним<br>входом и одним<br>выходом                             |
| 8       | Слагалица                                          | Составление фигур<br>по заданным<br>силуэтам                      | Решение<br>головоломки                                                                       |
| Январь  |                                                    |                                                                   |                                                                                              |
| 1       | Игра-головоломка "ЛогикУм"                         | Расклад № 57-60                                                   | Учить читать схему,<br>находить решение,<br>собирать по памяти                               |
| 2       | Игра-головоломка "Репка"                           | Работа с<br>головоломкой<br>Упражнение в                          | Учить составлять<br>силуэты предметов<br>по образцу, памяти,                                 |

|         |                                                        |                                                      |                                                                             |
|---------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                        | составление деталей на плоскости                     | по словесному описанию                                                      |
| 3       | Найди и раскрась в пределах 12 "Рождественская сказка" | Знакомство с графическими головоломками              | Находить предмет в рисунке, воспитывать наблюдательность, соотнесение формы |
| 4       | Игра-головоломка "Репка"                               | "Рассмотри, назови, собери"                          | Составление силуэтов предметов и объектов по схеме.                         |
| 5       | Игра-головоломка "ЛогикУм"                             | Расклад № 61-64                                      | Учить читать схему, находить решение, собирать по памяти                    |
| 6       | Игра-головоломка "Репка"                               | Составление образов по сплошной заливке              | Учить составлять силуэты предметов по схеме с элементами головоломки        |
| 7       | Найди отличия "Освобождение блокады Ленинграда"        | Работа с графическими головоломками                  | Умение сравнивать, правильно отмечать отличия                               |
| 8       | Игра-головоломка "Репка"                               | Самостоятельное составление силуэтов.                | Учить придумывать силуэт на плоскости из всех элементов.                    |
| Февраль |                                                        |                                                      |                                                                             |
| 1       | Игра-головоломка "ЛогикУм"                             | Расклад № 65-68                                      | Учить читать схему, находить решение, собирать по памяти                    |
| 2       | Игра-головоломка "Репка"                               | Составление образов из 6 деталей.                    | Учить составлять образы, состоящие из 2-6 деталей.                          |
| 3       | Словесные игры "Зима"                                  | Отгадывание загадок, разгадывание шарад              | Формировать умение проявлять смекалку.                                      |
| 4       | Головоломки, лабиринты "Помоги солдату"                | Прохождение лабиринта, с большим количеством тупиков | Учить проходить лабиринт с одним входом и одним выходом                     |
| 5       | Игра-головоломка "ЛогикУм"                             | Расклад № 69-72                                      | Учить читать схему, находить решение, собирать по памяти                    |
| 6       | Словесные игры "День защитника Отечества"              | Отгадывание загадок, разгадывание шарад              | Формировать умение проявлять смекалку.                                      |
| 7       | Найди отличия "Родные Березники"                       | Знакомство с графическими головоломками              | Умение сравнивать, правильно отмечать отличия                               |
| 8       | Головоломки, лабиринты "Самолеты"                      | Лабиринты с большим количеством тупиков.             | Учить проходить лабиринты с большим количеством тупиков (не более 7)        |

|        |                                              |                                                                                                         |                                                                            |
|--------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Март   |                                              |                                                                                                         |                                                                            |
| 1      | Игра-головоломка "ЛогикУм"                   | Расклад № 73-76                                                                                         | Учить читать схему, находить решение, собирать по памяти                   |
| 2      | Головоломки, лабиринты "Цветы для принцессы" | Шарады, лабиринты                                                                                       | Учить разгадывать шарады по предложенному заданию                          |
| 3      | Найди и раскрась в пределах 12 "8 Марта"     | Работа с графическими головоломками                                                                     | Находить предмет в рисунке, воспитывать наблюдательность, соотносить формы |
| 4      | Игра-головоломка "Осенний кубик"             | Работа с головоломкой<br>Создание фигуры по схеме 2-Д формате                                           | Учить создавать фигуры по схеме                                            |
| 5      | Игра-головоломка "ЛогикУм"                   | Расклад № 77-80                                                                                         | Учить читать схему, находить решение, собирать по памяти                   |
| 6      | Игра-головоломка "Осенний кубик"             | Упражнение в соединении деталей конструкции                                                             | Учить соединять детали.                                                    |
| 7      | Найди отличия "Вода-вода"                    | Знакомство с графическими головоломками                                                                 | Умение сравнивать, правильно отмечать отличия                              |
| 8      | Игра-головоломка "Осенний кубик"             | Первый уровень сложности.<br>Составление фигур по заданному силуэту                                     | Учить составлять фигуры по заданному силуэту.                              |
| Апрель |                                              |                                                                                                         |                                                                            |
| 1      | Игра-головоломка "ЛогикУм"                   | Расклад № 81-84                                                                                         | Учить читать схему, находить решение, собирать по памяти                   |
| 2      | Игра-головоломка "Осенний кубик"             | Упражнение в соединении деталей                                                                         | Учить создавать фигуры по собственному замыслу.                            |
| 3      | Головоломки, лабиринты "Космос"              | Шарады, лабиринты                                                                                       | Учить разгадывать шарады по предложенному заданию                          |
| 4      | Игра-головоломка Гала-куб                    | Работа с головоломкой<br>Упражнение в соединении деталей конструкции<br>Выполнение постройки по замыслу | Умение выполнить замысел, рассказать о своей постройке                     |
| 5      | Игра-головоломка "ЛогикУм"                   | Расклад № 85-88                                                                                         | Учить читать схему, находить решение,                                      |

|     |                                              |                                                       |                                                                             |
|-----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|     |                                              |                                                       | собирать по памяти                                                          |
| 6   | Игра-головоломка Гала-куб                    | Выполнение постройки Второй уровень сложности         | Учить создавать постройку с опорой на иллюстрацию.                          |
| 7   | Найди отличия "Планета Земля"                | Знакомство с графическими головоломками               | Умение сравнивать, правильно отмечать отличия                               |
| 8   | Игра-головоломка Гала-куб                    | Выполнение постройки Третий уровень сложности         | Учить создавать постройку с опорой на иллюстрацию.                          |
| Май |                                              |                                                       |                                                                             |
| 1   | Игра-головоломка "ЛогикУм"                   | Расклад Пирамида вариант 1                            | Учить читать схему, находить решение, собирать по памяти                    |
| 2   | Игра-головоломка Гала-куб                    | Самостоятельное упражнение «Узнай, расскажи, построй» | Учить создавать объемную фигуру по собственному замыслу.                    |
| 3   | Найди и раскрась в пределах 12 "День Победы" | Знакомство с графическими головоломками               | Находить предмет в рисунке, воспитывать наблюдательность, соотнесение формы |
| 4   | Головоломки, лабиринты "Первоцветы"          | Шарады, лабиринты                                     | Учить разгадывать шарады по предложенному заданию                           |
| 5   | Игра-головоломка "ЛогикУм"                   | Расклад Пирамида вариант 2                            | Учить читать схему, находить решение, собирать по памяти                    |
| 6   | Найди отличия "Весна"                        | Знакомство с графическими головоломками               | Умение сравнивать, правильно отмечать отличия                               |
| 7   | Диагностика                                  | Самостоятельное выполнение выбранных головоломок      | Выявить уровень решения головоломок.                                        |
| 8   | Диагностика                                  | Решение головоломок.                                  | Выявить уровень решения головоломок                                         |

### **3. Список литературы**

#### *Нормативные документы:*

Данная программа составлена с учётом требований следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 (в редакции 2020г);
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв.28.09.2020);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано 29.01.2021.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31.03.2022 № 678-р).
6. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24».

#### *Литература для педагога:*

1. Казунина И.И, Соловей Е. Ю. Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт – тренинг для дошкольников. Самара: «Инсома-пресс», 2021г.;
2. Кордемский. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО Издательство «Мир и образование», 2005. – 512 с.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Скиба Т.В. «Головоломки для самых маленьких». 2019. – с.32
2. Валентина Дмитриева: 1000 лучших головоломок от 5 до 7 лет (Электронный ресурс).- Режим доступа:<https://www.labirint.ru/books/640205/>