

**Муниципальное автономное образовательное дошкольное учреждение
«Детский сад № 24»**

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 24»

Н.И.Горянова

Приказ № 217 от 03.10.2025 г.



**Программа дополнительного образования
дошкольников по познавательному развитию
детей 4-5 лет
«Маленький гений»**

Составитель:

Пакулина Елена Федоровна,

воспитатель высшей квал.категории

Березники, 2025

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

(Комплекс занятий по развитию познавательных процессов, мелкой моторики и межполушарного взаимодействия детей 4-5 лет.)

Пояснительная записка

Дошкольное детство – первый период психического развития ребенка, и поэтому наиболее ответственный. На данном этапе закладывается основа всех психических процессов и личностных качеств ребенка. В связи с этим столь важно развитие психических процессов именно в дошкольном возрасте для дальнейшего успешного школьного обучения детей и самореализации их во взрослой жизни.

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) характеризует возрастающая произвольность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия волевой сферы в процессах восприятия, памяти, внимания.

В процессе познания ребенок данного возраста знакомится с различными свойствами окружающего мира. Четырехлетний малыш уже хорошо различает форму и размер предметов, легко определяет основные цвета и оттенки. В этот период формируется представление о параметрах величины (длина, ширина, высота, толщина), о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко). Продолжать обучать детей способам тактильного, аудиального и визуального восприятия.

В возрасте 4-5 лет у детей увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может одновременно говорить и выполнять движения (при проведении пальчиковых игр и телесно-ориентированных движений).

В этот период память у детей становится более произвольной. К двигательной и эмоциональной памяти подключается зрительная и слуховая. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года более четко воспроизводит то, что запомнил. Начинает складываться произвольность запоминания: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Мышление. Важность развития логического мышления у ребенка ни у кого не вызывает сомнений. Чем лучше он научится видеть закономерности, группировать и обобщать, составлять последовательности, делать выводы, тем успешнее он будет усваивать курс математики и другие дисциплины в школе. В этот период активно развивается наглядно-образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Память. Хорошая память - необходимое условие умственной деятельности ребенка. В дошкольном возрасте развитие памяти идет очень быстрыми темпами. У 4-5 летнего ребенка память носит произвольный характер. Он

лучше запоминает все новое, яркое, интересное. Чем больше органов чувств участвует в процессе запоминания, тем легче ребенок усваивает информацию. Поэтому очень важно активизировать зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные и даже вкусовые ощущения.

Для детей 4-5 лет уместны игры и занимательные упражнения, цель которых как можно раньше начать формирование классификационных навыков. Выполняя их, ребенок учится выделять общие и отличительные признаки предметов. Эти навыки имеют первостепенное значение для развития всех мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Восприятие. Восприятие ребенка в дошкольном возрасте также носит произвольный характер. Дошкольник не умеет управлять своим восприятием, не может самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В предметах он замечает не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму. Предлагаемые нами игры и упражнения способствуют развитию восприятия ребенка, помогают сделать его более точным, целостным.

Воображение. Доказано многими исследованиями, что без развитого воображения невозможна творческая и умственная активность ребенка. Очень важно научить ребенка именно в дошкольном возрасте создавать новые образы, находить оригинальные решения, воспитывать способность к проявлению инициативы и экспериментированию. Предлагаемые упражнения направлены на формирование навыков абстрагирования от второстепенных деталей, созданию в воображении образов на основе схематичного рисунка, развитию творческих способностей, навыков нестандартного подхода к решению задач, умению преобразовывать нереальный объект в реальный.

Цель программы:

Создание условий и содействие интеллектуальному, творческому и моторному развитию ребенка, через игры и занимательные упражнения.

Задачи программы:

- Активизировать мыслительную деятельность детей среднего дошкольного возраста;
- развивать взаимосвязанные между собой психические процессы, определяющих познавательные возможности: мышление, память, внимание, восприятие, воображение.;
- развивать навыки самостоятельности мышления;
- развивать межполушарное взаимодействие по средствам использования нейроупражнений;
- развивать аудиальное, визуальное и тактильное восприятие;

- развивать координацию движений, мелкую моторику, сенсорную координацию и графические навыки.

- способствовать развитию произвольных действий, зрительно-пространственной ориентировки, умения согласовывать свои действия с действиями группы и взрослого.

Принципы построения программы:

1. Работа в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С.Выгодского);
2. Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольника);
3. Подбор адекватных по сложности и качеству заданий в соответствии с возрастными особенностями детей;
4. Принцип «от простого к сложному»;
5. Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и взрослым.

Форма организации занятий:

- занятия проводятся 1 раз в неделю;

- Каждое занятие состоит из смены разных видов деятельности, продолжительность занятия 20 минут;

Период реализации программы: с октября по май.

Алгоритм занятия:

1. Приветствие;
2. Развивающая игра или разминка;
3. Игры на развитие познавательных процессов;
4. Комплекс на расслабление/ музыкально-ритмические игры, упражнения по развитию мелкой моторики;
5. Рефлексия.

Перспективное планирование занятий по месяцам.

ОКТАБРЬ

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение	Нейроупражнение	Графическое упражнение
И Н Е Д Е Л Я	«Игрушки, посуда и мебель» Цель: развивать мышление, умение группировать предметы по общему признаку.	«Запомни домики». Цель: развивать наблюдательность и умение запоминать и припоминать.	«Кто спрятался». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Узнай предмет» Цель: развивать умение определять предметы с помощью тактильных ощущений.	Упражнения по методике Val-a-vis х «Перекладывание мячика» Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля.	Упражнение «Дорожки» раздаточный материал з1у2 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
П Н Е Д Е Л Я	«Заштопай коврик». Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность и умение припоминать.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Веселый клоун». Цель: развивать восприятие величины, цвета.	Пальчиковая нейроигра «Кулак ладонь» Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков	Упражнение «Заплатки» раздаточный материал з2у2 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

					взаимодействия в коллективе.	
Ш Н Е Д Е Л Я	«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать,	«Запомни слова». Цель: развивать умение запоминать слова на слух и припоминать их при рассматривании картинок.	«Путаница». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Чего не хватает?». Цель: развивать наблюдательность.	Упражнения по методике Bal-a-vis х • «Перекладывание мячиков партнеру напротив» Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе	Упражнение «Парашютисты» раздаточный материал з3у2 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
IV Н Е Д Е Л Я	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение находить отличный от других предмет.	«Что изменилось?». Цель: развивать зрительную память.	«Найди такую же фигуру». Цель: развивать умение сосредоточивать внимание.	«Забавный человечек». Цель: развивать воображение, умение абстрагироваться от второстепенных деталей.	Пальчиковая нейроигра «Кулак-ладонь», «Кулак-ребро-ладонь» Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия	Упражнение «Дорожки» раздаточный материал з5у2 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

НОЯБРЬ

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение	Нейроупражнения	Графические упражнения
І Н Е Д Е Л Я	«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать».	«Сосчитай и запомни». Цель: развивать умение запоминать и припоминать, закреплять счётные навыки в пределах 5.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Сделай так». Цель: развивать восприятие, умение конструировать из кубиков по образцу.	Дыхательное упражнение «Вдох- правая рука вверх, выдох- правая рука вниз» Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля	Упражнение «Два пугала» раздаточный материал збу7 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
ІІ Н Е Д Е Л Я	«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.	«Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать слова, используя вспомогательные картинки-помощники.	«Покажи фрагмент». Цель: развивать концентрацию внимания.	«Утёнок и цыплёнок». Цель: развивать воображение, умение находить оригинальные решения.	Пальчиковая нейроигра «Кулак - ребро- ладонь», «Зонтик» Нейродинамическое упражнение «Цветные шарики» Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений	Упражнение «Одинаковые рисунки» раздаточный материал з14у5 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
ІІІ Н Е Д	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение	«Запомни картинки». Цель: развивать	«На кухне». Цель: развивать внимание, упражнять в	«Найди игрушку». Цель: развивать восприятие,	Дыхательное упражнение «Вдох- шаг, выдох- шаг»	Упражнение «Дорожки» раздаточный

Е Л Я	находить отличный от других предмет и умение объяснить свой выбор.	зрительную память.	пространственном поиске.	внимание.	Улучшение ритмирования организма, развитие самоконтроля Пальчиковая нейроигра «Зонтик», «Гриб» Нейроупражнение «Дорожка»	материал з15у2 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
IV Н Е Д Е Л Я	«Что перепутал художник?». Цель: развивать мышление, умение находить ошибки.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность и умение припоминать.	«Кто где живёт?». Цель: развивать устойчивость внимания.	«Домик и солнышко». Цель: развивать воображение, умение абстрагироваться от второстепенных деталей.	Упражнения по методике Bal-a-vis x • «Игра в паре одним мячиком «Квадрат» Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия	Упражнение «Путаница» раздаточный материал з16у2 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

ДЕКАБРЬ

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение	Нейроупражнения	Графические упражнения
И Н Е Д Е Л Я	«Сравни предметы». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать слова, используя вспомогательные рисунки-помощники.	«Кораблики». Цель: развивать концентрацию внимания.	«Чего не хватает?». Цель: развивать наблюдательность, умение находить недостающие детали у предметов.	Упражнения по методике Bal-a-vis x «Подбрасывание мешочка одной рукой» Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля. Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия	Упражнение «Что лишнее» раздаточный материал з19у7 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
П Н Е Д Е Л Я	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.	«Парные картинки». Цель: развивать зрительную память, умение припоминать недостающий по смыслу предмет.	«Кто спрятался в цветках?». Цель: развивать внимание, упражнять в пространственном поиске.	«Гусеница». Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальные решения.	Упражнения по методике Bal-a-vis x «Подбрасывание мешочка одной рукой, ловлю другой» Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков	Упражнение «Дорожки» раздаточный материал з21у2 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

					взаимодействия в коллективе.	
Ш Н Е Д Е Л Я	«Подбери недостающий предмет» (2). Цель: развивать аналитическое мышление, умение рассуждать.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, умение сравнивать рисунки и находить отличия.	«Коврики». Цель: развивать зрительное восприятие, умение подбирать заплатку к коврикам, не нарушая узор.	Пальчиковая нейроигра «Кольцо - заяц - коза» Нейродинамическое упражнение «Руки-ноги» Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля.	Упражнение «Одинаковые рисунки» раздаточный материал з22уб Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
IV Н Е Д Е Л Я	«Цирк». Цель: развивать мышление, умение соотносить предметы по смыслу.	«Что изменилось?». Цель: развивать зрительную память.	«Фрагмент». Цель: развивать концентрацию внимания, умение быстро находить нужные фрагменты.	«Кляксы». Цель: развивать воображение.	Дыхательное упражнение «Надуй шарик» Упражнения по методике Bal-a-vis x «Подбрасывание мячика одной рукой, ловля другой» Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля.	Упражнение «Что лишнее?» раздаточный материал з23у5 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

ЯНВАРЬ

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение	Нейроупражнения	Графические упражнения
П Н Е Д Е Л Я	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение классифицировать.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Что стёр ластик?». Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальные решения.	Пальчиковая нейроигра «Дом-еж» Нейродинамическое упражнение «Дружок» Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе.	Упражнение «Дорожки» раздаточный материал з25у2 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Ш Н Е Д Е Л Я	«Заштопай коврик». Цель: развивать мышление, умение составлять смысловые пары.	«Цвета-помощники». Цель: учить детей запоминать слова, используя вспомогательные цвета-помощники.	«Весёлый жонглёр». Цель: развивать концентрацию внимания, умение находить одинаковые предметы.	«Пуговицы». Цель: развивать восприятие цвета, величины.	Упражнения по методике Bal-a-vis x «Подбрасывание мячика одной рукой, ловля другой» Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля.	Упражнение «Соедини рисунки» раздаточный материал з26у2 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
IV Н	«Бусы рассыпались».	«Чего не стало?». Цель: развивать	«Помоги щенку». Цель: развивать	«На что похожи фигурки?».	ПальчиковаяУ нейроигра «Дом-еж -	Упражнение «Дорожки»

Е Д Е Л Я	Цель: развивать мышление, упражнять в поиске закономерности.	зрительную память.	устойчивость внимания.	Цель: развивать воображение.	замок» Нейроупражнение «Веселый человечек» Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений	раздаточный материал з27у2 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
----------------------------------	--	--------------------	------------------------	------------------------------	---	---

ФЕВРАЛЬ

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение	Нейроупражнения	Графические упражнения
И Н Е Д Е Л Я	«Куда едут дети?». Цель: развивать мышление, умение находить закономерность и объяснять свой выбор.	«Запомни пары картинок». Цель: развивать зрительную память.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания.	«Волшебный квадрат». Цель: упражнять в составлении картинки из геометрических фигур.	Упражнения по методике Bal-a-vis х «Мяч за спиной по кругу стоя» Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля	Упражнение «Лабиринт» раздаточный материал з28у2 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
П Н Е	«Найди лишний предмет». Цель: развивать	«Машинки». Цель: развивать умение запоминать	«Неваляшки». Цель: учить находить одинаковые	«Разноцветные дуги». Цель: развивать	Пальчиковая нейроигра «Кулаккладонь» Нейродинамическое	Упражнение «Руковички»

Д Е Л Я	мышление, умение объяснять свой выбор.	цвета и фигуры.	предметы.	воображение.	упражнение «Колечки» Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе.	раздаточный материал з29у8 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Ш Н Е Д Е Л Я	«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	«Чего не хватает?». Цель: развивать концентрацию внимания, умение сравнивать рисунки.	«Подбери фигуры». Цель: развивать восприятие цвета и формы».	Ритмическая нейро- игра «Ракета» Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия	Упражнение «Дорожки» раздаточный материал з31у2 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
IV Н Е Д Е Л Я	«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.	«Цвета- помощники». Цель: учить детей запоминать слова, используя вспомогательные цвета-помощники.	«Деревенский дворик». Цель: развивать внимание, упражнять в пространственном поиске.	«На что похожи фигурки?». Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальное решение.	Пальчиковая нейроигра «Зонтик», «Гриб» Нейроупражнение «Семейки» Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие	Упражнение «Одинаковые рисунки» раздаточный материал з32у7 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

					пространственных со стихом» представлений	
--	--	--	--	--	--	--

МАРТ

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение	Нейроупражнения	Графические упражнения
И Н Е Д Е Л Я	«Кому что нужно?». Цель: развивать мышление, умение соотносить предметы по смыслу.	«Сосчитай и запомни». Цель: развивать умение запоминать количество предметов в группах.	«Найди одинаковые предметы». Цель: развивать концентрацию внимания.	«Что перепутал художник?». Цель: развивать зрительное восприятие, умение находить несоответствия.	Пальчиковая нейроигра «Змейка» Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений.	Упражнение «Лабиринт» раздаточный материал з30у2 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
П Н Е Д Е Л Я	«Подбери недостающий предмет» (2). Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Волшебный карандаш», Цель: развивать воображение.	Нейроупражнение «Парад планет» Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений.	Упражнение «Дорожки» раздаточный материал з33у2 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

Ш Н Е Д Е Л Я	«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.	«Фигуры-помощники». Цель: учить запоминать слова, используя вспомогательные геометрические фигуры-помощники.	«Что изменилось?». Цель: развивать умение сравнивать рисунки и находить отличия.	«Построй по росту». Цель: развивать умение строить предметы в ряд по высоте.	Упражнения по методике Bal-a-vis x «В паре, стоя, бросаю мешочек партнеру со стихом» развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе.	Упражнение «Заплатки» раздаточный материал з33у4 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
IV Н Е Д Е Л Я	«Такие разные карандаши». Цель: развивать мышление, умение обобщать, составлять последовательную цепочку.	«Каскад слов». Цель: развивать слуховую память.	«Найди цифры». Цель: упражнять в пространственном поиске.	«На что похожи фигурки?». Цель: развивать умение придумывать оригинальное решение.	Пальчиковая нейроигра «Лезгинка» Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия.	Упражнение «Раздели на группы» раздаточный материал з34у6 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

АПРЕЛЬ

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение	Нейроупражнения	Графические упражнения
I Н	«Подбери недостающий»	«Кто спрятался?». Цель: развивать	«Разноцветные чашечки».	«Найди и закрась». Цель: развивать	Музыкально-ритмическая игра	Упражнение «Дорожки»

Е Д Е Л Я	предмет». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.	зрительную память.	Цель: развивать концентрацию внимания, умение соотносить предметы по цвету, форме, размеру.	восприятие формы и цвета.	«Руки вверх!»	раздаточный материал 335у2 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
П Н Е Д Е Л Я	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.	«Фигуры-помощники». Цель: учить запоминать слова, используя вспомогательные геометрические фигуры-помощники.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Что делают мальчик и девочка?». Цель: развивать воображение.	Пальчиковая нейроигра «Лезгинка» Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля.	Упражнение «Скопируй точки» раздаточный материал 336у2 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Ш Н Е Д Е Л Я	«Составь группы». Цель: развивать мышление, умение группировать предметы по определённому признаку.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	«Зайчик и морковка». Цель: развивать устойчивость внимания.	«Сравни предметы». Цель: развивать восприятие величины, размера предмета.	Нейроигра «ухо-нос» Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений.	Упражнение «Лишняя картинка» раздаточный материал 337у5 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
IV Н Е	«Что сначала, что потом». Цель: развивать	«Запомни слова». Цель: развивать слуховую память.	«Найди и вычеркни». Цель: развивать	«Котята». Цель: развивать воображение, умение	Нейродвигательное упражнение «Лужи»	Упражнение «Одинаковые фигуры»

Д Е Л Я	мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.		устойчивость внимания.	мимикой и движениями изобразить разных котят.	Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений	раздаточный материал з38у2 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
----------------------------	---	--	------------------------	---	--	--

МАЙ

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение	Нейроупражнения	Графические упражнения
І Н Е Д Е Л Я	«Семья». Цель: развивать мышление, умение классифицировать.	«Что изменилось?». Цель: развивать зрительную память.	«Найди одинаковые предметы». Цель: развивать внимание, умение сравнивать.	«Незаконченные рисунки». Цель: развивать целостность восприятия.	Пальчиковая нейроигра «Лезгинка» Нейродвигательное упражнение «Лужи» Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия, развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе	Упражнение «Лишняя картинка» раздаточный материал з39у4 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
ІІ Н	«Найди лишний предмет».	«Рисунки-помощники».	«Лабиринт». Цель: развивать	«Волшебные очки». Цель: развивать	Упражнения по	Упражнение «Недостающие

Е Д Е Л Я	Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.	Цель: развивать умение запоминать словосочетания с помощью рисунков.	устойчивость внимания.	воображение, умение находить необычные решения.	методике Val-a-vis х «В паре, стоя, бросаю мешочек партнеру со стихом» Развитие пространственных представлений, развитие навыков взаимодействия в коллективе.	детали» раздаточный материал 341у7 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
Ш Н Е Д Е Л Я	«Составь группы». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.	«Сосчитай и запомни». Цель: развивать умение запоминать количество предметов.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Продолжи ряд». Цель: развивать восприятие формы.	Дыхательное упражнение «Вдох-палец вверх, выдох палец вниз» Улучшение ритмирования, развитие самоконтроля.	Упражнение «Дабиринт» раздаточный материал 342у2 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»
IV Н Е Д Е Л Я	«Волшебный лес». Цель: развивать мышление, умение классифицировать и обобщать.	«Ёжики в лесу». Цель: развивать умение запоминать текст с помощью пиктограмм.	«Найди и вычеркни». Цель: развивать устойчивость внимания.	«На что похожи рисунки?». Цель: развивать воображение, умение абстрагироваться.	Пальчиковая нейроигра «Кольцо - коза» Нейроупражнение «Кто живет в лесу?» Развитие внимания, мышления, памяти, произвольности и самоконтроля.	Упражнение «Скопируй точки» раздаточный материал 344у7 Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»

					Развитие чувства ритма, межполушарного взаимодействия	
--	--	--	--	--	---	--

ЛИТЕРАТУРА

1. Береславский Л.Я. Задачки на внимание. – М.: Махаон, 2008.
2. Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. – М.: Махаон, 2007.
3. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. – М.: Махаон, 2007.
4. Земцова О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание. – М.: Махаон, 2007.
5. Земцова О.Н. Задачки для ума. Развиваем мышление. – М.: Махаон, 2007.
6. Султанова М.Н. Развиваем логику. – М.: Махаон, 2008.
7. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Дошкольники. – М.: Рольф, 2000.
8. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. -М., 1999.
9. Волонина В.В. Занимательная математика С.Петербург, 1996.
10. Ковалев В.И. Развивающие игры: 10 шагов к успеху. -М., 2004.
11. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИСпресс, 2015. – 144 с.: ил. – (Культура здоровья и детства)
12. Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»: ВЛАДОС, 2020, 160с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807277

Владелец Горянова Надежда Ивановна

Действителен с 25.09.2025 по 25.09.2026